

成都中医药大学

2022 届毕业生就业质量年度报告

成都中医药大学就业处 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、毕业去向及落实率	1
二、就业分布	2
三、就业质量	3
四、对人才培养的评价	4
五、对就业教育/服务的评价	5
第一篇：毕业生就业基本情况.....	2
一、规模和结构	2
（一）总体规模	2
（二）院系与专业结构	3
（三）性别结构	4
（四）生源结构	5
（五）医学生与非医学生结构	6
二、毕业去向及落实率	7
（一）总体毕业去向及落实率	7
（二）各院系毕业去向落实率	8
（三）各专业毕业去向落实率	9
（四）医学生与非医学生毕业去向及落实率	11
三、社会贡献度	11
（一）就业地区	12
（二）就业行业	15
（三）就业职业	17
（四）就业单位	18

(五) 基层就业	18
(六) 医学生与非医学生社会贡献度	19
四、深造与创业情况	21
(一) 国内升学	21
(二) 自主创业	22
五、求职过程分析	24
(一) 获取招聘信息来源	24
(二) 择业关注因素	25
(三) 求职成功途径	26
(四) 求职成功的影响因素	26
六、待就业群体分析	27
(一) 尚未落实工作的原因	28
(二) 期望就业单位	28
(三) 期望薪资	29
(四) 需要提升的就业能力	29
第二篇：就业创业工作举措	31
一、“一把手”挂帅，压实就业工作主体责任	31
二、校企“把脉”，协同合作促进就业效能	31
三、互补“相须”，双线推进就业岗位供给	32
四、辨证施治，全面提升就业求职能力	32
五、对症下药，精准帮扶引导基层就业	33
第三篇：就业质量相关分析	35
一、本科毕业生	35
(一) 就业机会充分度	35
(二) 专业对口度	37
(三) 工作满意度	40
(四) 毕业生发展成长度	43

二、专科毕业生	44
(一) 就业机会充分度	44
(二) 专业对口度	45
(三) 工作满意度	46
(四) 毕业生发展成长度	47
三、医学生与非医学生就业质量	48
(一) 医学生与非医学生就业质量对比分析	48
(二) 从事卫生与非卫生行业毕业生就业质量差异分析	49
第四篇：就业发展趋势分析.....	51
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势	51
二、近三年就业地区变化趋势	52
三、近三年就业行业变化趋势	52
四、近三年就业单位变化趋势	53
第五篇：毕业生对学校的评价.....	55
一、毕业生对人才培养的评价	55
(一) 母校满意度	55
(二) 教育教学评价	55
(三) 基础能力素质	59
二、毕业生对就业教育/服务的评价	60
第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价 (☆)	62
一、对毕业生的评价	62
二、对学校招聘服务的评价	64
结 语.....	66

学校概况

成都中医药大学建校于 1956 年，是新中国最早建立的四所中医药高等院校之一。原名成都中医学院，1995 年更名为成都中医药大学。历经 60 余年的建设发展，已成为一所以中医药学科为主体、医药健康相关学科专业相互支撑、协调发展的特色鲜明的高水平中医药大学，四川省人民政府、教育部、国家中医药管理局共建高校，国家新一轮“双一流”建设高校。

学校占地面积约 1800 亩，拥有 19 个学院、38 个本科专业，全日制在校学生 2.6 万余人，其中研究生 4400 余人。

学校是全国首批中医药学博士、硕士学位授权点，首批临床医学（硕士、博士）专业学位试点单位。现有一级学科博士学位授权点 3 个、二级学科博士学位授权点 28 个，一级学科硕士授权点 8 个、二级学科硕士学位授权点 62 个，博士后流动站 3 个。

现有国家“双一流”建设学科 1 个（中药学），国家重点学科 4 个（中药学、针灸推拿学、中医五官科学、中医妇科学），四川省“双一流”建设学科 2 个（中药学、中医学），省部级重点学科 44 个，ESI 全球前 1% 学科 2 个（药物学与毒物学、临床医学）。

学校有国医大师 4 人，全国名中医 5 人，国家级教学名师 5 人，全国中医药杰出贡献奖获得者 2 人，国家“973 计划”项目首席科学家 1 人，全国优秀科技工作者 3 人，“岐黄工程”专家 9 人，国家杰出青年科学基金获得者 1 人，“长江学者奖励计划”入选者 2 人，国家“万人计划”入选者 6 人，国家自然科学基金优秀青年基金资助获得者 3 人，国家级特聘专家 4 人，全国杰出专业技术人才 1 人，国务院学科评议组成员 2 人，享受国务院特殊津贴专家 98 人，全国中医药创新团队 3 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 34 人。四川省科学技术杰出贡献奖获得者 1 人，四川省杰出人才奖获得者 1 人，四川省教书育人名师 3 人，四川省十大名中医 10 人，四川省特聘专家 41 人。

学校有国家级一流专业建设点 9 个、省级一流专业 11 个；国家级一流课程 7 门、省级一流课程 39 门；省级各类精品示范课程 75 门；国家级优秀教学团队 3

个、省级优秀教学团队 5 个；学校为省级深化创新创业教育改革示范高校，获批教育部首批全国高校实践育人创新创业基地，教育部卓越医生教育培养计划项目 3 个；国家级人才培养模式创新实验区 1 个，省级人才培养模式创新实验区 2 个。获国家级教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项，四川省优秀教学成果一等奖 4 项。学校作为教材主编或副主编单位已完成 80 多部行业规划教材编写，主编人数位列全国中医药院校前三。在全国首届教材建设奖评选中，3 部主编教材获全国二等奖，副主编教材分获特等奖 1 部、一等奖 1 部、二等奖 4 部，获奖情况位列全国中医药院校首位。

近五年来，新增各类科研项目 3387 项，其中国家重点研发计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家级项目 362 项。获得各级各类科技奖励 136 项，其中省科学技术杰出贡献奖 1 项，省杰出青年科学技术创新奖 1 项，省国际科学技术合作奖 1 项，省科学技术奖一等奖 9 项、二等奖 12 项。

建校初期，学校为国家培养了新中国第一批中医学、中药学本科毕业生和中医药硕士研究生，培养了新中国第一位中药学博士、第一位中药学博士后和第一位五官科学博士。多年来，学校积极开展丰富多彩的校园文化艺术、科学技术、社会实践、志愿服务、创新创业活动，形成了具有中医药传统文化特色的“杏林”系列校园文化品牌。近五年，学生获得国家级省级学术科研及创新创业赛事奖项、志愿服务类赛事奖项、文化艺术类赛事奖项等 170 余项，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国金奖。

学校现有各级各类实验室 79 个，包括省部共建西南特色中药资源国家重点实验室、国家级实验教学示范中心、国家中医药虚拟仿真实验教学中心、中药饮片炮制国家地方联合工程研究中心、国家中药种质资源库（四川）、教育部 2011 协同创新中心、教育部重点实验室、教育部工程研究中心、国家中医药管理局重点研究室、国家中医药管理局中医药科研实验室（三级）、四川省重点实验室、四川省科技资源共享服务平台、四川省社会科学重点研究基地等。

学校附属医院是国家中医药传承创新中心和临床研究中心，省级中医内分泌代谢性疾病临床医学研究中心、中医心脑血管疾病临床医学研究中心、中医药循证医

学中心。学校现有直属附属医院 4 所，非直属附属医院 8 所，直属医院 3 所，医联体联盟成员单位 101 所。

学校成立了成渝地区双城经济圈中医药发展联盟、中国西部中医药高校联盟、四川中医药健康产业技术创新联盟，成立了成都中医药大学第一届董事会，与 50 余个地方政府建立了战略合作关系，与 100 余家企事业单位、学术机构建立了产学研用合作关系，是全国“赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权”试点单位和“国家知识产权试点建设高校”。

学校不断推进国际交流与合作，与 50 余个国家和地区的大学、医疗单位、科研机构及学术团体建立了交流、合作关系，是接受中国政府奖学金高校之一，与美国、加拿大、新西兰、泰国等国家和港澳台地区的学校开展国际教育与交流合作。学校设有“葡萄牙宝德分校”“南非分校”“加拿大分校”等；与粤澳合作中医药科技产业园共建成都中医药大学（澳门）国际学院；在黑山、德国、白俄罗斯设有成都中医药大学附属医院分院；在塔吉克斯坦建设“中国-塔吉克斯坦传统医药中心”；是外交部、教育部“中国-东盟教育培训中心”，科技部“国际科技合作基地”、国家中医药管理局“中医药国际合作（教育、医疗）基地”及世界卫生组织“人类生殖研究合作中心”，联合国人口基金“南南合作培训中心”。

“十四五”期间，学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以新一轮“双一流”提速建设为核心，坚持“人才强校、质量提升、特色发展”三大发展战略，坚持“高质量、高水平、高效能、强特色”发展路径，围绕“调布局、优结构、提效能、促创新”工作主线，以优化“人才培养体系、师资队伍体系、传承创新体系、服务保障体系”为重点，全面构建学校事业高质量发展新格局，传承精华、守正创新，全面建设奋进、幸福、美丽、仁爱的世界一流中医药大学。

报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制。根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《成都中医药大学2022届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1. 全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2021年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2. 第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2022届毕业生，有效问卷回收率为42.79%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论



总体结论

一、毕业去向及落实率

学校 2022 届毕业生毕业去向落实率为 90.74%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2022 届毕业生毕业去向及落实率

二、就业分布

学校 2022 届毕业生中有 81.70%的毕业生选择在省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“卫生和社会工作”为主；就业职业以“卫生专业技术人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。



图 2 2022 届毕业生就业分布

三、就业质量

学校 2022 届本科毕业生专业对口度为 77.19%，工作满意度为 89.87%，职业期待吻合度为 80.73%。

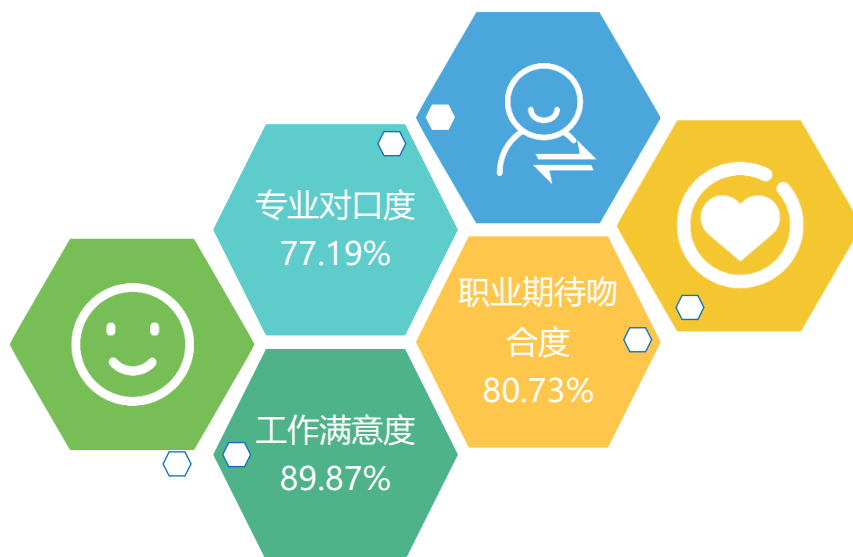


图 3 2022 届本科毕业生就业质量

学校 2022 届专科毕业生专业对口度为 100.00%，工作满意度为 90.91%，职业期待吻合度为 81.82%。



图 4 2022 届专科毕业生就业质量

四、对人才培养的评价

2022 届毕业生对母校的满意度为 98.54%；对所学课程的总体满意度为 92.45%，对任课教师的总体满意度为 96.69%，对母校学风建设的总体满意度为 92.36%，对课堂教学的总体满意度为 96.38%，对实践教学的总体满意度为 93.86%。

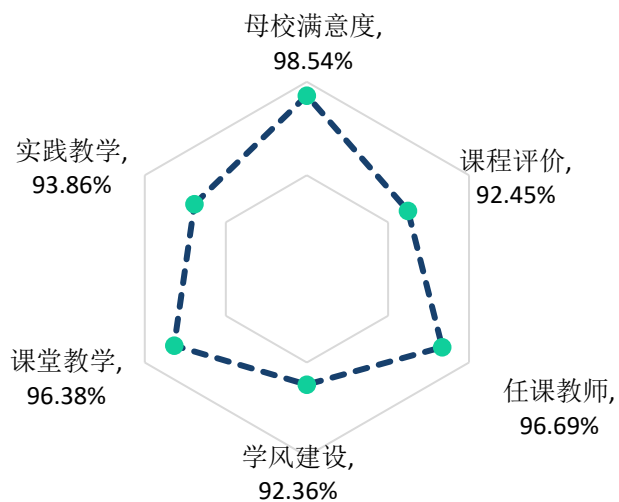


图 5 2022 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 91.60%及以上；其中对“就业手续办理”（97.09%）、“学校发布的招聘信息”（92.99%）、“校园招聘会/宣讲会”（92.81%）的满意度相对较高。

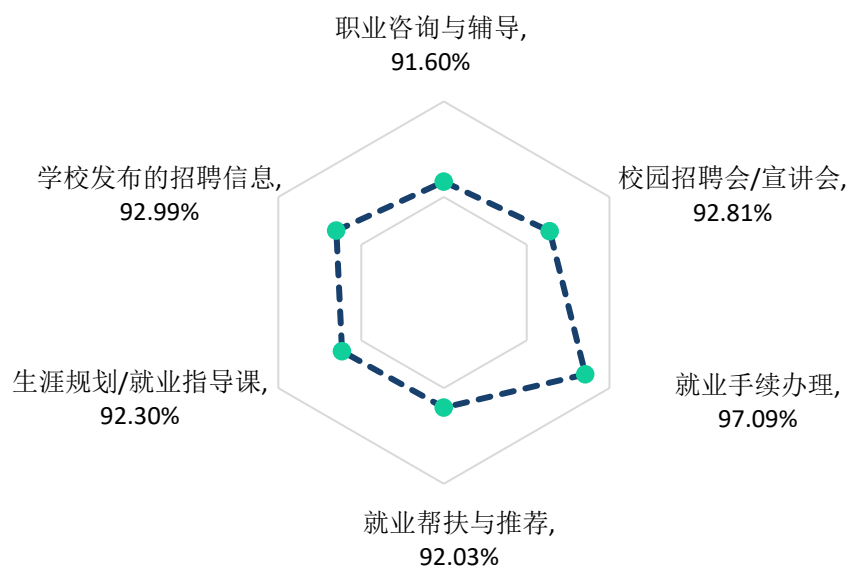


图 6 2022 届毕业生对就业教育/服务的评价

第一篇

毕业生就业基本情况



第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

一、规模和结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

（一）总体规模

学校 2022 届毕业生共 4817 人，其中本科毕业生 4786 人，占毕业生总人数的 99.36%；专科毕业生 31 人，占毕业生总人数的 0.64%。

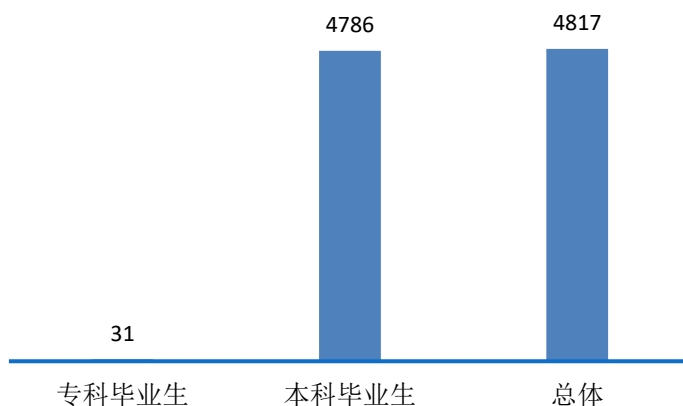


图 1-1 2022 届毕业生总体及各学历规模（单位:人）

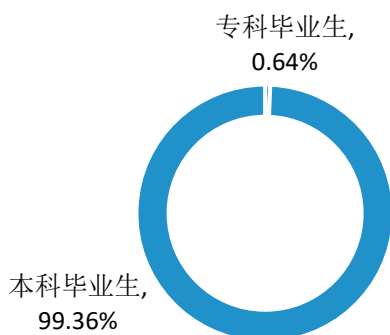


图 1-2 2022 届毕业生学历分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）院系与专业结构

学校 2022 届本科毕业生共分布在 14 个院系 34 个专业。其中，“临床医学院”、“药学院”本科毕业生人数较多，占比分别为 15.28%、14.37%。

表 1-1 2022 届本科毕业生的院系与专业分布

院系	各学院人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
临床医学院	736	15.28%	中医学	607	12.60%
			中西医临床医学	129	2.68%
药学院	692	14.37%	药物制剂	67	1.39%
			药学	194	4.03%
			制药工程	59	1.22%
			中药资源与开发	80	1.66%
			中药学	292	6.06%
护理学院	500	10.38%	护理学	500	10.38%
医学与生命科学学院	438	9.09%	临床医学	438	9.09%
管理学院	425	8.82%	应用心理学	56	1.16%
			市场营销	144	2.99%
			工商管理	130	2.70%
			公共事业管理	95	1.97%
公共卫生学院	365	7.58%	食品质量与安全	75	1.56%
			食品卫生与营养学	88	1.83%
			卫生检验与检疫	113	2.35%
			预防医学	89	1.85%
体育健康学院	359	7.45%	运动康复	124	2.57%

院系	各学院人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
			体育教育	125	2.59%
			社会体育指导与管理	110	2.28%
针灸推拿学院	287	5.96%	中医学	6	0.12%
			针灸推拿学	281	5.83%
养生康复学院	257	5.34%	康复治疗学	123	2.55%
			健康服务与管理	67	1.39%
			中医养生学	67	1.39%
医学技术学院	248	5.15%	生物科学	51	1.06%
			生物技术	51	1.06%
			医学检验技术	146	3.03%
外语学院	183	3.80%	英语	73	1.52%
			汉语国际教育	60	1.25%
			日语	50	1.04%
智能医学院	117	2.43%	医学信息工程	117	2.43%
民族医药学院	101	2.10%	藏药学	51	1.06%
			藏医学	50	1.04%
眼科学院	78	1.62%	中医学	13	0.27%
			眼视光学	65	1.35%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2022 届专科毕业生共分布在 1 个院系 1 个专业。其中，“医学与生命科学学院”专科毕业生人数较多，占比为 100%。

表 1-2 2022 届专科毕业生的院系与专业分布

院系	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业占比
医学与生命科学学院	31	100%	临床医学	31	100%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）性别结构

学校 2022 届毕业生中，男生 1625 人，女生 3192 人，男女性别比为 0.51:1。从各学历层来看，女生人数均多于男生。

表 1-3 2022 届毕业生性别结构

学历	男生人数	男生比例	女生人数	女生比例	男女性别比
本科毕业生	1610	33.64%	3176	66.36%	0.51:1

学历	男生人数	男生比例	女生人数	女生比例	男女性别比
专科毕业生	15	48.39%	16	51.61%	0.94:1
总体	1625	33.73%	3192	66.27%	0.51:1

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）生源结构

学校 2022 届毕业生来自全国 30 个省（直辖市/自治区）。以“省内生源”为主，所占比例为 82.17%；省外生源主要来自“重庆市”（5.11%），“新疆维吾尔自治区”（1.72%），“湖南省”（0.79%）。

表 1-4 2022 届毕业生生源地结构

生源地（省）	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
四川省	3927	82.05%	31	100.00%	3958	82.17%
重庆市	246	5.14%	0	0.00%	246	5.11%
新疆维吾尔自治区	83	1.73%	0	0.00%	83	1.72%
湖南省	38	0.79%	0	0.00%	38	0.79%
西藏自治区	32	0.67%	0	0.00%	32	0.66%
河南省	32	0.67%	0	0.00%	32	0.66%
甘肃省	30	0.63%	0	0.00%	30	0.62%
云南省	30	0.63%	0	0.00%	30	0.62%
贵州省	30	0.63%	0	0.00%	30	0.62%
湖北省	29	0.61%	0	0.00%	29	0.60%
河北省	25	0.52%	0	0.00%	25	0.52%
江西省	22	0.46%	0	0.00%	22	0.46%
山西省	21	0.44%	0	0.00%	21	0.44%
海南省	21	0.44%	0	0.00%	21	0.44%
浙江省	20	0.42%	0	0.00%	20	0.42%
山东省	19	0.40%	0	0.00%	19	0.39%
广西壮族自治区	19	0.40%	0	0.00%	19	0.39%
黑龙江省	19	0.40%	0	0.00%	19	0.39%
陕西省	16	0.33%	0	0.00%	16	0.33%
江苏省	15	0.31%	0	0.00%	15	0.31%
吉林省	14	0.29%	0	0.00%	14	0.29%
广东省	14	0.29%	0	0.00%	14	0.29%
青海省	14	0.29%	0	0.00%	14	0.29%
安徽省	14	0.29%	0	0.00%	14	0.29%
内蒙古自治区	12	0.25%	0	0.00%	12	0.25%

生源地（省）	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
天津市	12	0.25%	0	0.00%	12	0.25%
辽宁省	11	0.23%	0	0.00%	11	0.23%
宁夏回族自治区	11	0.23%	0	0.00%	11	0.23%
福建省	6	0.13%	0	0.00%	6	0.12%
北京市	4	0.08%	0	0.00%	4	0.08%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（五）医学生与非医学生结构

学校 2022 届毕业生中，医学毕业生 3430 人，所占比例为 71.21%；非医学毕业生 1387 人，所占比例为 28.79%。本科毕业生和专科毕业生中，医学生人数占比分别为 71.02% 和 100.00%。

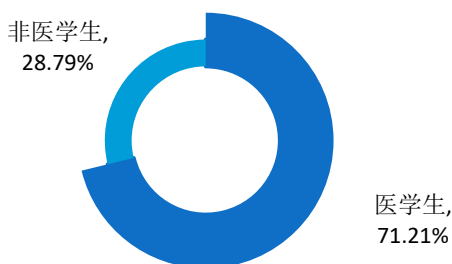


图 1-3 2022 届医学与非医学毕业生的结构

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-5 2022 届医学生与非医学生结构

学历	医学生		非医学生	
	人数	比例	人数	比例
本科毕业生	3399	71.02%	1387	28.98%
专科毕业生	31	100.00%	0	0.00%
总体	3430	71.21%	1387	28.79%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

（一）总体毕业去向及落实率

学校 2022 届毕业生毕业去向落实率为 90.74%，本科毕业生毕业去向落实率为 90.68%，专科毕业生毕业去向落实率为 100%。

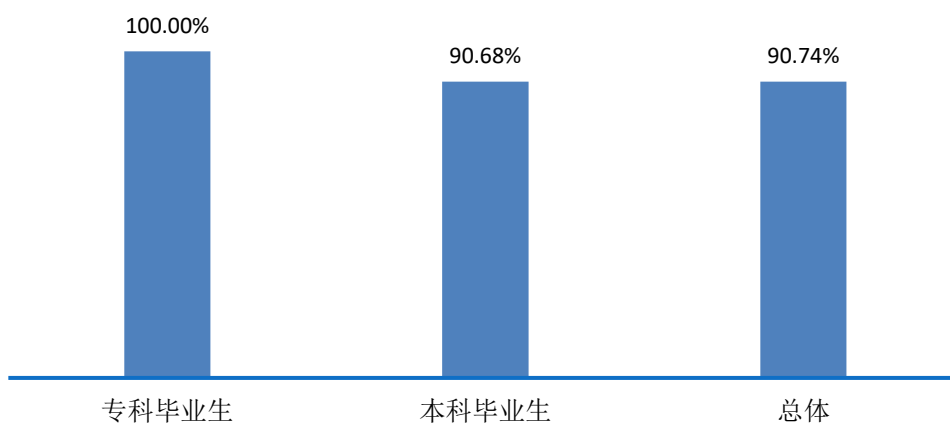


图 1-4 2022 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

从其去向构成来看，学校 2022 届毕业生以“协议和合同就业”（57.46%）、“升学”（27.94%）、“待就业”（8.66%）为主；分学历层次来看，本科毕业生的主要去向为“协议和合同就业”（57.18%）、“升学”（28.13%）、“待就业”（8.71%）；专科毕业生的主要去向为“协议和合同就业”（100.00%）。

表 1-6 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向合并	毕业去向	本科毕业生		专科毕业生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
升学	出国、出境	18	0.38%	0	0.00%	18	0.37%
	升学	1328	27.75%	0	0.00%	1328	27.57%
协议和合同就业	国家基层项目	38	0.79%	0	0.00%	38	0.79%
	地方基层项目	3	0.06%	0	0.00%	3	0.06%
	应征义务兵	9	0.19%	0	0.00%	9	0.19%
	科研助理	4	0.08%	0	0.00%	4	0.08%
	签劳动合同形式就业	387	8.09%	0	0.00%	387	8.03%
	签就业协议形式就业	2296	47.97%	31	100.00%	2327	48.31%
待就业	待就业	417	8.71%	0	0.00%	417	8.66%
暂不就业	不就业拟升学	27	0.56%	0	0.00%	27	0.56%
	其他暂不就业	2	0.04%	0	0.00%	2	0.04%
灵活就业	其他录用形式就业	246	5.14%	0	0.00%	246	5.11%
	自由职业	4	0.08%	0	0.00%	4	0.08%
自主创业	自主创业	7	0.15%	0	0.00%	7	0.15%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）各院系毕业去向落实率

本科毕业生：学校 2022 届本科毕业生分布在 14 个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为“护理学院”（96.80%）、“智能医学院”（96.58%）、“药学院”（93.35%）等。

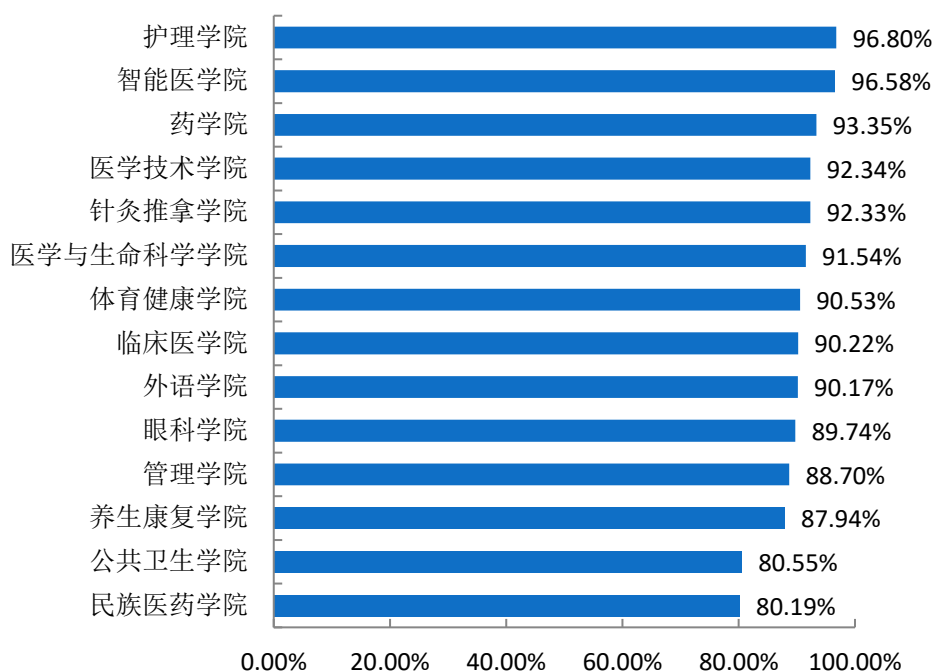


图 1-5 2022 届各院系本科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

专科毕业生：学校 2022 届专科毕业生分布在 1 个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为“医学与生命科学学院”（100.00%）等。

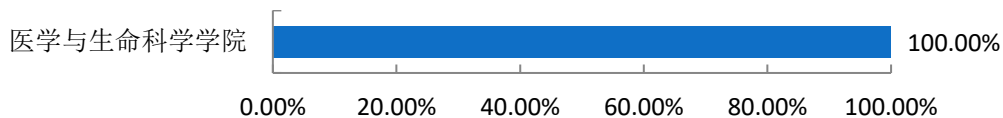


图 1-6 2022 届各院系专科毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）各专业毕业去向落实率

本科毕业生：学校 2022 届本科毕业生分布在 34 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为“健康服务与管理”（100.00%）、“生物技术”（100.00%）、“制药工程”（100.00%）等。

表 1-7 2022 届本科毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
健康服务与管理	67	67	100.00%
制药工程	59	59	100.00%
生物技术	51	51	100.00%
护理学	500	484	96.80%
医学信息工程	117	113	96.58%
药物制剂	67	64	95.53%
药学	194	182	93.82%
社会体育指导与管理	110	103	93.64%
体育教育	125	117	93.60%
市场营销	144	133	92.36%
针灸推拿学	281	259	92.16%
卫生检验与检疫	113	104	92.03%
英语	73	67	91.78%
中药学	292	268	91.77%
临床医学	438	401	91.54%
中药资源与开发	80	73	91.25%
医学检验技术	146	133	91.10%
应用心理学	56	51	91.07%
中医学	626	570	91.06%
中医养生学	67	61	91.05%
汉语国际教育	60	54	90.00%
生物科学	51	45	88.24%
日语	50	44	88.00%
工商管理	130	114	87.70%
眼视光学	65	57	87.70%
预防医学	89	78	87.63%
中西医临床医学	129	113	87.60%
藏药学	51	44	86.28%
运动康复	124	105	84.68%
公共事业管理	95	79	83.15%
康复治疗学	123	98	79.67%
藏医学	50	37	74.00%
食品卫生与营养学	88	65	73.87%
食品质量与安全	75	47	62.66%
总计	4786	4340	90.68%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

专科毕业生：学校 2022 届专科毕业生涉及 1 个专业，其毕业去向落实率为“临床医学”（100.00%）。

表 1-8 2022 届专科毕业生各专业毕业去向落实率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
临床医学	31	31	100.00%
总计	31	31	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）医学生与非医学生毕业去向及落实率

学校 2022 届本科毕业生中，医学生、非医学生毕业去向落实率分别为 90.94%、90.06%。专科毕业生中，医学生、非医学生毕业去向落实率分别为 100.00%、。具体毕业去向详见下表。

表 1-9 2022 届医学生与非医学生毕业去向及落实率

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生	
	医学生	非医学生	医学生	非医学生
升学	33.77%	14.28%	0.00%	0.00%
协议和合同就业	51.99%	69.94%	100.00%	0.00%
待就业	8.33%	9.66%	0.00%	0.00%
暂不就业	0.74%	0.29%	0.00%	0.00%
灵活就业	5.12%	5.48%	0.00%	0.00%
自主创业	0.06%	0.36%	0.00%	0.00%
毕业去向落实率	90.94%	90.06%	100.00%	0.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三、社会贡献度¹

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

（一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校 2022 届毕业生主要选择在“省内就业”（81.70%），服务地方经济发展；其中，本科毕业生、专科毕业生省内就业占比分别为 81.51%、100.00%。此外，省外就业毕业生主要流向了“重庆市”、“江苏省”、“广东省”，占比分别为 5.14%、1.92%、1.72%。

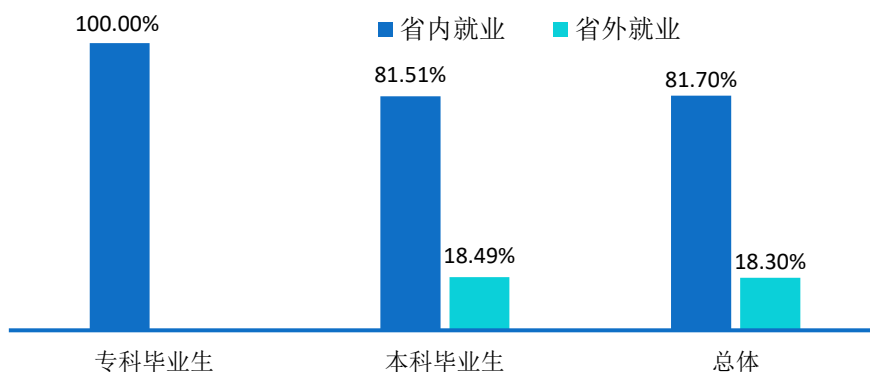


图 1-7 2022 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-10 2022 届毕业生就业省份分布

默认	本科毕业生	专科毕业生	总体
省内就业	81.51%	100.00%	81.70%
省外就业	18.49%	0.00%	18.30%
四川省	81.51%	100.00%	81.70%
重庆市	5.19%	0.00%	5.14%
江苏省	1.94%	0.00%	1.92%
广东省	1.74%	0.00%	1.72%
上海市	1.47%	0.00%	1.46%
北京市	1.07%	0.00%	1.06%

默认	本科毕业生	专科毕业生	总体
新疆维吾尔自治区	0.87%	0.00%	0.86%
山东省	0.80%	0.00%	0.80%
湖北省	0.60%	0.00%	0.60%
浙江省	0.47%	0.00%	0.46%
湖南省	0.44%	0.00%	0.43%
云南省	0.40%	0.00%	0.40%
甘肃省	0.34%	0.00%	0.33%
西藏自治区	0.34%	0.00%	0.33%
贵州省	0.30%	0.00%	0.30%
安徽省	0.27%	0.00%	0.27%
河南省	0.23%	0.00%	0.23%
广西壮族自治区	0.20%	0.00%	0.20%
河北省	0.20%	0.00%	0.20%
海南省	0.20%	0.00%	0.20%
福建省	0.20%	0.00%	0.20%
黑龙江省	0.20%	0.00%	0.20%
天津市	0.17%	0.00%	0.17%
陕西省	0.17%	0.00%	0.17%
山西省	0.17%	0.00%	0.17%
辽宁省	0.13%	0.00%	0.13%
江西省	0.13%	0.00%	0.13%
吉林省	0.10%	0.00%	0.10%
宁夏回族自治区	0.07%	0.00%	0.07%
内蒙古自治区	0.03%	0.00%	0.03%
青海省	0.03%	0.00%	0.03%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

中西部就业情况²：学校 2022 届本科毕业生选择在中部地区就业共 55 人，占该学历就业总人数的比例为 1.85%；选择在西部地区就业共 2668 人，占该学历就业总人数的比例为 89.62%。专科毕业生选择在西部地区就业共 31 人，占该学历就业总人数的比例为 100.00%。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

表 1-11 2022 届毕业生中西部地区就业情况分布

地区类型	就业地区	本科毕业生		专科毕业生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
中西部地区	中部地区	55	1.85%	0	0.00%	55	1.83%
	西部地区	2668	89.62%	31	100.00%	2699	89.73%
其他地区	东北地区	13	0.44%	0	0.00%	13	0.43%
	东部地区	241	8.10%	0	0.00%	241	8.01%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了“成都市”（62.05%）、“德阳市”（3.17%）；其中，本科毕业生流向“成都市”（62.84%）的占比相对较高；专科毕业生则主要流向了“凉山彝族自治州”（48.39%）。

表 1-12 2022 届毕业生省内就业城市分布

省内就业城市	本科毕业生	专科毕业生	总体
成都市	62.84%	0.00%	62.05%
德阳市	3.21%	0.00%	3.17%
绵阳市	3.08%	0.00%	3.04%
凉山彝族自治州	2.38%	48.39%	2.96%
南充市	2.75%	0.00%	2.72%
宜宾市	2.67%	0.00%	2.64%
泸州市	2.51%	0.00%	2.48%
广安市	2.26%	0.00%	2.23%
乐山市	1.89%	6.45%	1.95%
达州市	1.85%	0.00%	1.83%
眉山市	1.85%	0.00%	1.83%
广元市	1.69%	0.00%	1.66%
雅安市	1.64%	0.00%	1.62%
遂宁市	1.60%	0.00%	1.58%
资阳市	1.44%	0.00%	1.42%
内江市	1.36%	0.00%	1.34%
巴中市	1.36%	0.00%	1.34%
自贡市	1.19%	0.00%	1.18%
甘孜藏族自治州	0.62%	41.94%	1.14%
阿坝藏族羌族自治州	1.03%	3.23%	1.06%
攀枝花市	0.78%	0.00%	0.77%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，88.27%选择留在“省内就业”；55.02%的省外生源选择在“省外就业”，39.30%的省外生源回生源地就业。

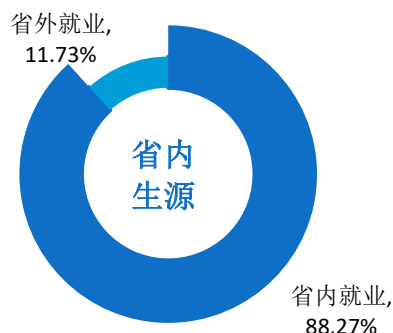


图 1-8 2022 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

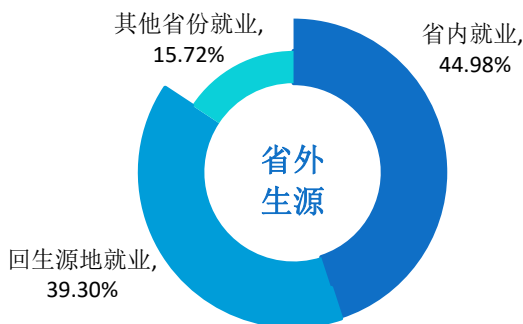


图 1-9 2022 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2022 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“卫生和社会工作”（56.11%）、“科学研究和技术服务业”（7.86%）、“批发和零售业”（6.71%）。从不同学历层次来看，本科毕业生主要行业流向为“卫生和社会工

作”（55.64%），“科学研究和技术服务业”（7.94%）次之；专科毕业生主要行业流向为“卫生和社会工作”（100.00%）。

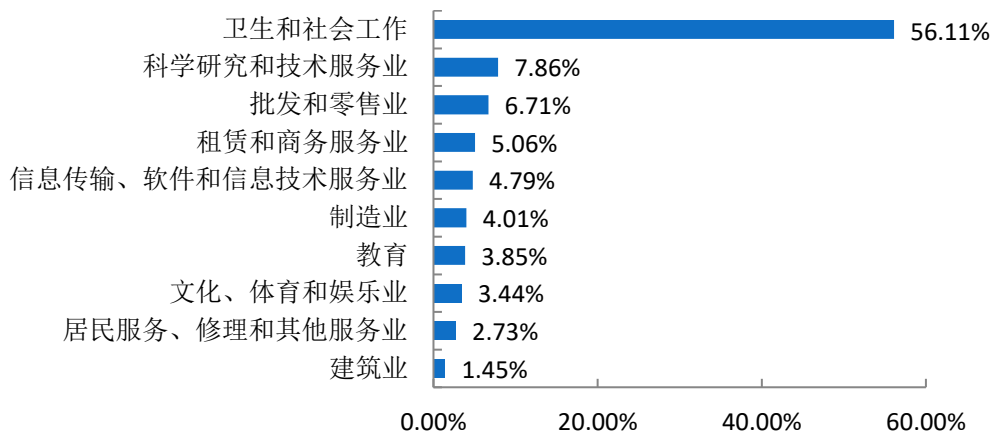


图 1-10 2022 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-13 2022 届本科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

就业行业	占比
卫生和社会工作	55.64%
科学研究和技术服务业	7.94%
批发和零售业	6.78%
租赁和商务服务业	5.11%
信息传输、软件和信息技术服务业	4.84%
制造业	4.06%
教育	3.89%
文化、体育和娱乐业	3.48%
居民服务、修理和其他服务业	2.76%
建筑业	1.47%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-14 2022 届专科毕业生就业量占比排名前十的行业分布

行业门类	占比
卫生和社会工作	100%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

2022 届毕业生所从事的职业主要为“卫生专业技术人员”，占比为 47.62%；其次为“办事人员和有关人员”（34.09%）及“其他专业技术人员”（9.40%）。

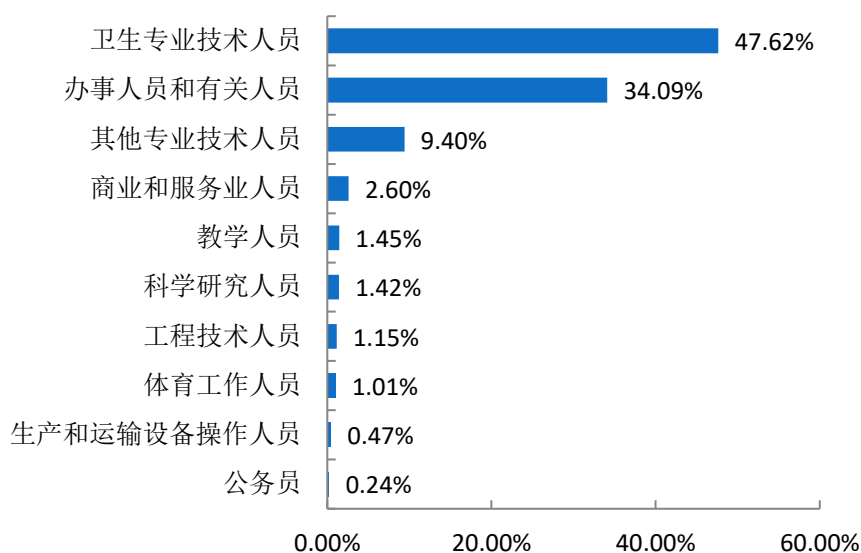


图 1-11 2022 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-15 2022 届本科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
卫生专业技术人员	47.06%
办事人员和有关人员	34.45%
其他专业技术人员	9.50%
商业和服务业人员	2.63%
教学人员	1.47%
科学研究人员	1.44%
工程技术人员	1.16%
体育工作人员	1.03%
生产和运输设备操作人员	0.48%
公务员	0.24%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

表 1-16 2022 届专科毕业生就业量占比排名前十的职业分布

就业职业	占比
卫生专业技术人员	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2022 届本科毕业生单位流向以“其他企业”为主，占比为 51.50%；“医疗卫生单位”次之，占比为 38.17%。专科毕业生单位流向以“医疗卫生单位”为主，占比为 100.00%。

表 1-17 2022 届毕业生就业单位性质分布

就业单位性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
其他企业	51.50%	0.00%	50.96%
医疗卫生单位	38.17%	100.00%	38.82%
三资企业	3.35%	0.00%	3.31%
部队	2.22%	0.00%	2.20%
国有企业	1.30%	0.00%	1.29%
机关	0.92%	0.00%	0.91%
中初教育单位	0.82%	0.00%	0.81%
其他事业单位	0.82%	0.00%	0.81%
高等教育单位	0.68%	0.00%	0.68%
农村建制村	0.14%	0.00%	0.14%
城镇社区	0.07%	0.00%	0.07%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（五）基层就业

教育部发布的《关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》中指出“积极拓宽基层就业渠道”，要求各地各高校积极引导毕业生到基层工作。通过调研分析毕业生基层就业情况，可以有效掌握国家政策引导和学校就业指导对毕业生就业选择的影响。

学校 2022 届本科毕业生基层就业主要流向“西部计划”，占比为 87.80%；其次为“选调生”（7.32%）。

表 1-18 2022 届毕业生基层就业情况分布

是否基层就业	基层就业项目类型	本科毕业生		专科毕业生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
基层就业	三支一扶	2	4.88%	0	0.00%	2	4.88%
	西部计划	36	87.80%	0	0.00%	36	87.80%
非基层就业	选调生	3	7.32%	0	0.00%	3	7.32%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（六）医学生与非医学生社会贡献度

地区流向方面，医学生、非医学生均以省内就业为主。

行业流向方面，医学生集中在“卫生和社会工作”（48.52%），非医学生就业行业布局较为多元，主要流向了“卫生和社会工作”（7.59%）、“批发和零售业”（4.05%）、“租赁和商务服务业”（3.85%）。

职业流向方面，医学生集中在“卫生专业技术人员”（45.49%），非医学生集中在“办事人员和有关人员”（24.65%）。

单位流向方面，医学生主要流向了“医疗卫生单位”（36.12%），非医学生主要流向了“其他企业”（26.85%）。



图 1-12 2022 届毕业生医学与非医学毕业生社会贡献度对比分析

注：社会贡献度列举流向占比排名前五位。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、深造与创业情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

（一）国内升学

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

升学原因：2022 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（47.15%），其次是“提高综合素质/能力”（22.78%）。

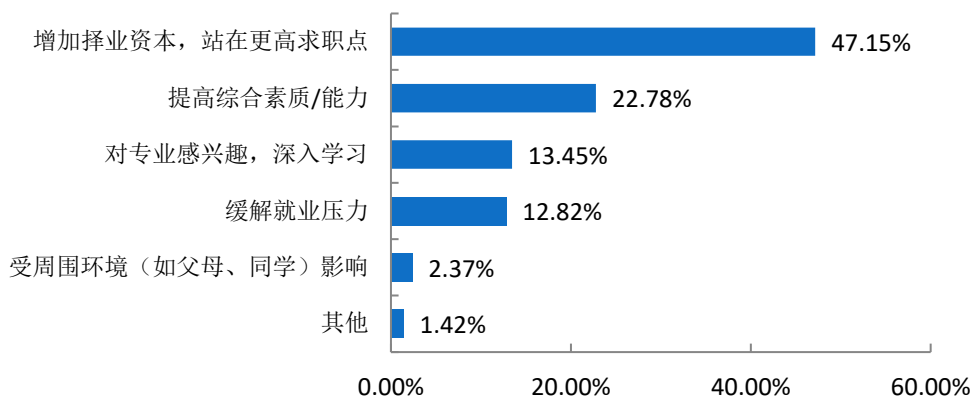


图 1-13 2022 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 94.24%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

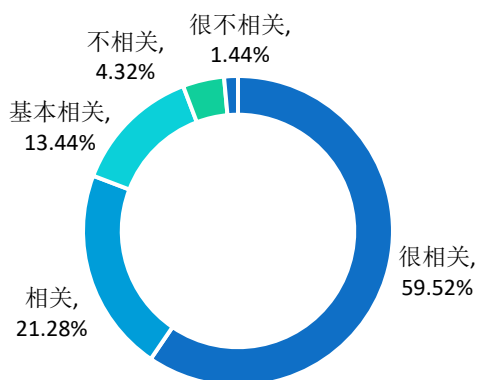


图 1-14 2022 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2022 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（44.44%），其次是“志愿外被调剂”（19.44%）。

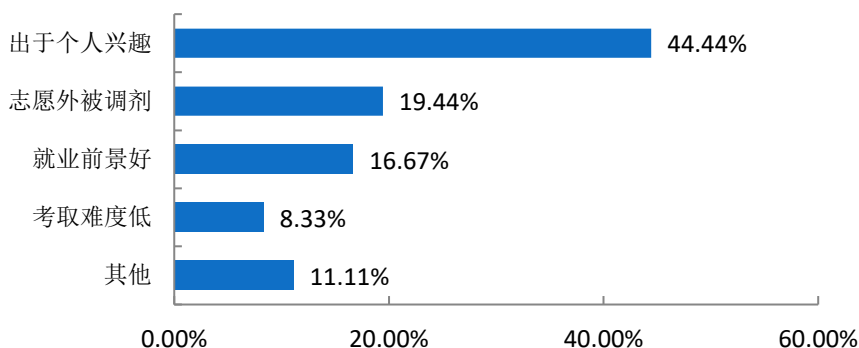


图 1-15 2022 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）自主创业

创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业。毕业生自主创业情况的调研分析是评价高校在毕业生创业指导和支持工作的重要依据。

创业行业：2022 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“文化、体育和娱乐业”、“教育”、“卫生和社会工作”。

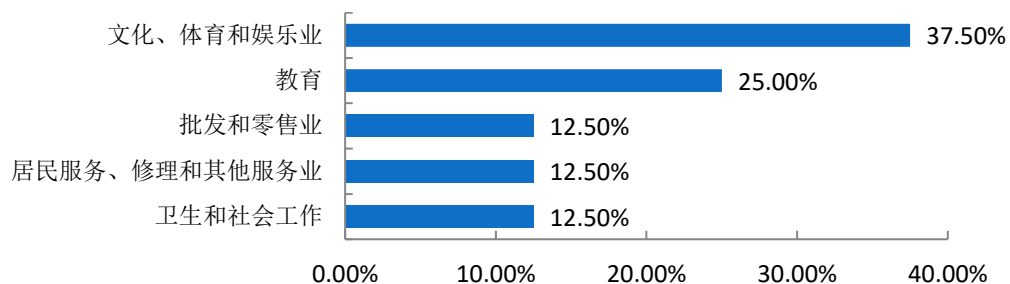


图 1-16 2022 届毕业生创业行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识对创业的帮助度：2022 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 100.00%。其中，“有很大帮助”占 28.57%，“有帮助”占 42.86%。

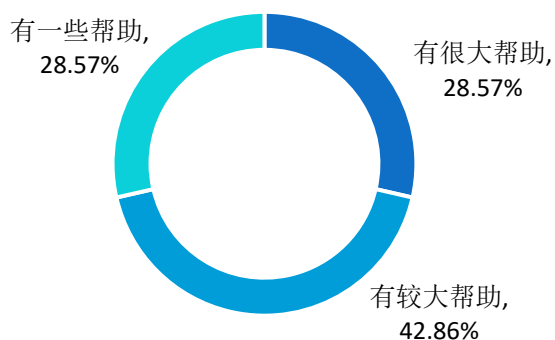


图 1-17 2022 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2022 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“市场推广”、“资金问题”。

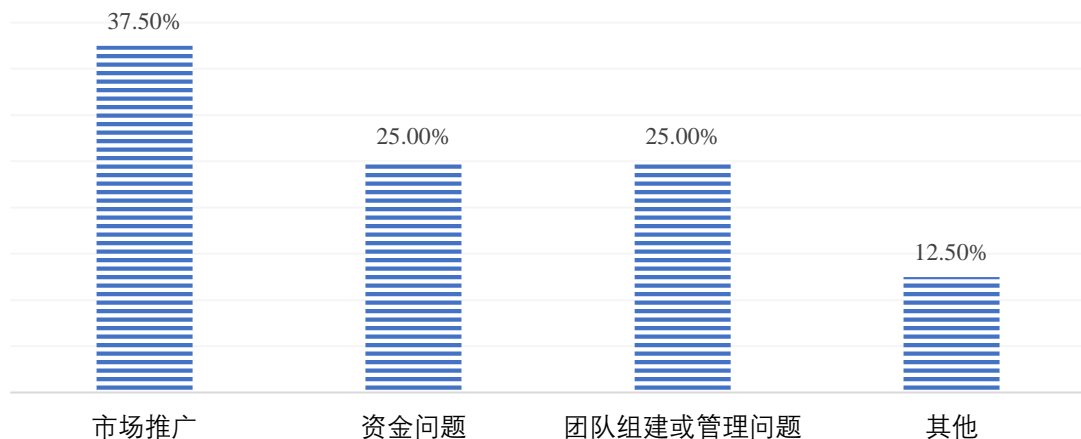


图 1-18 2022 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2022 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“校园招聘会”（22.62%）、“校外各类招聘网站信息”（20.77%）等，各学历获取招聘信息的来源详见下图。

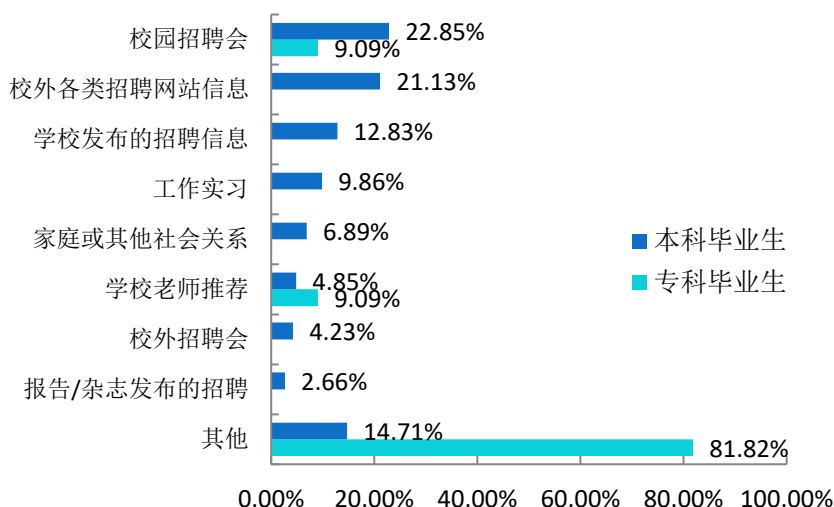


图 1-19 2022 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2022 届毕业生在择业时候最关注的因素为“个人发展空间”（25.23%）、“薪酬福利水平”（20.87%）和“工作稳定性”（15.73%）等，各学历择业时候最关注的因素详见下图。

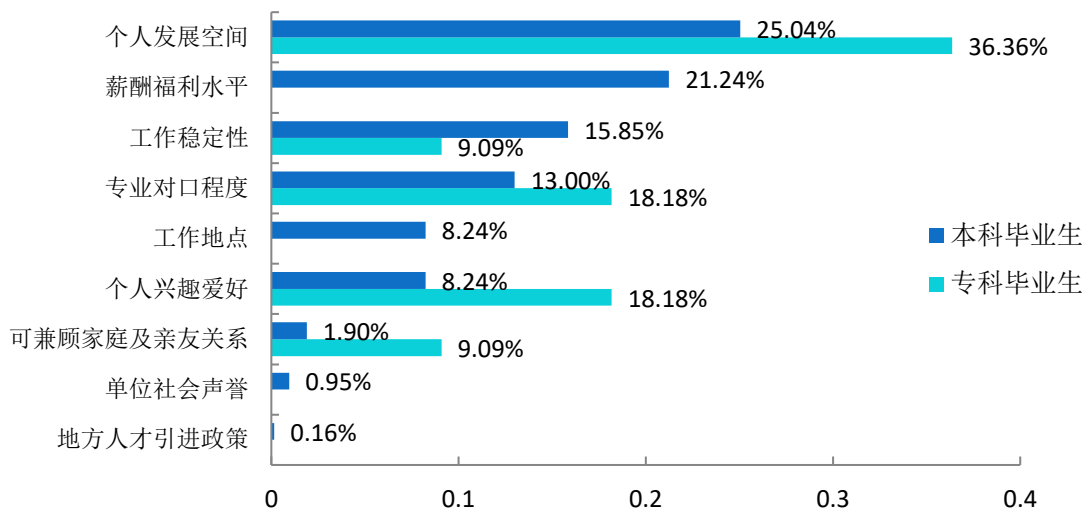


图 1-20 2022 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。2022 届毕业生落实第一份工作的主要渠道为“校园招聘会”（18.47%）、“学校发布的招聘信息”（12.36%）和“校外招聘会”（3.13%）等，各学历落实第一份工作的主要渠道详见下图。

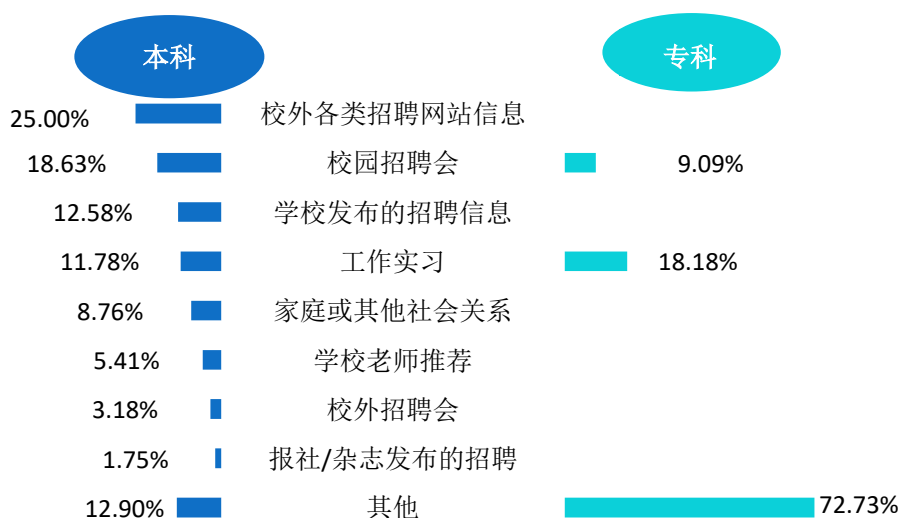


图 1-21 2022 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2022 届本科毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（31.18%）、“实践、实习经验丰富”（16.16%），专科毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“实践、实习经验丰富”（36.36%）。



图 1-22 2022 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析³

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020 年 7 月，教育部办公厅发布《关于为 2020 届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

³ 此部分针对未就业状态为“求职中”的毕业生群体进行调查分析。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2022届“求职中”的本科毕业生尚未落实工作的主要原因为“专业不对口，就业面窄”（34.69%）、“有工作意向，还在观望”（16.33%）。

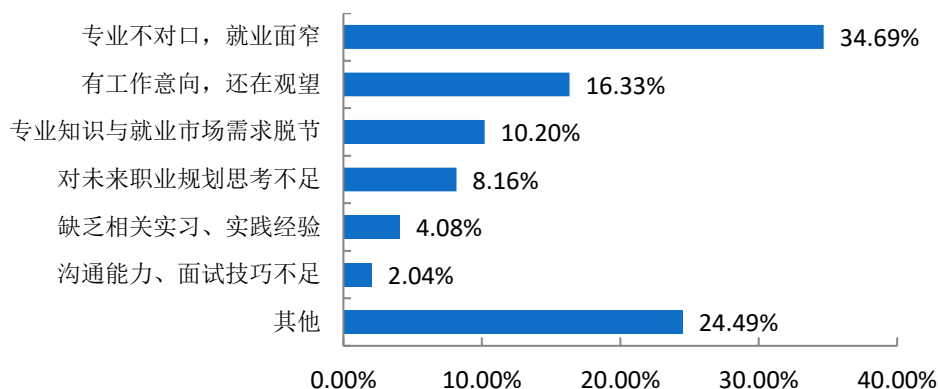


图 1-23 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

（二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2022届“求职中”的本科毕业生期望的就业单位主要为“医疗卫生单位”（43.75%），2022届专科生已全部就业。

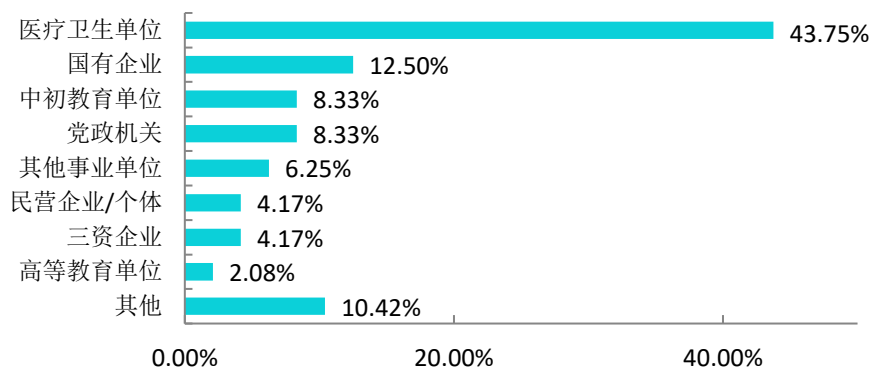


图 1-24 求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

（三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2022届“求职中”的本科毕业生期望的薪资主要集中在“5000-5999元”（27.08%）和“6000-6999元”（27.08%），2022届专科生已全部就业。

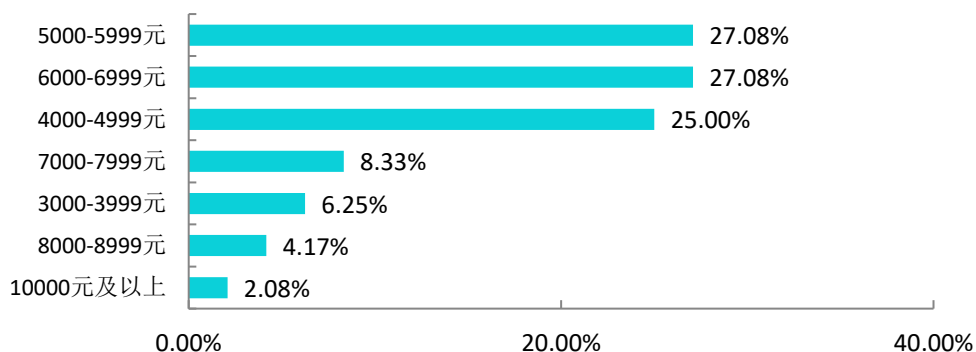


图 1-25 求职薪资期望

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

（四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2022届“求职中”的本科毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“求职心态”（4.35%），2022届专科生已全部就业。

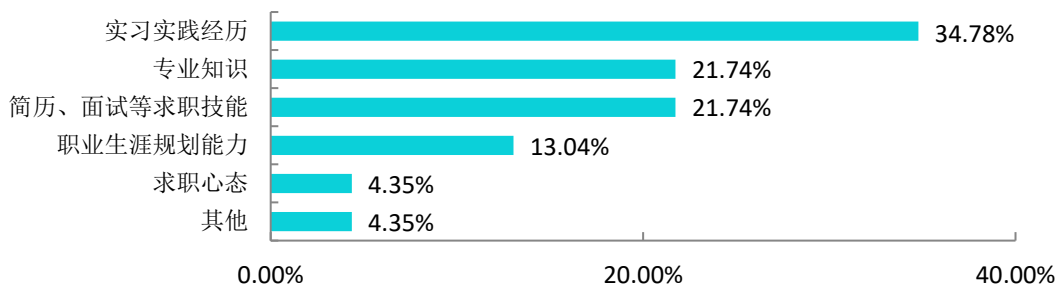


图 1-26 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇

就业创业工作举措



第二篇：就业创业工作举措

为贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府“稳就业”“保就业”决策部署，成都中医药大学把抓好就业工作放在学校工作的突出位置，努力实现毕业生更高质量、更充分就业。

一、“一把手”挂帅，压实就业工作主体责任

学校、学院就业工作领导小组由党政一把手挂帅，学校就业工作领导小组定期召开就业工作会议，研究就业工作形势和情况，就业重点工作推进情况向学校校长办公会和党委常委会汇报。各学院就业工作领导小组按照学校的就业工作整体安排，抓好各项工作落实，细化责任，做到全院全员参与，分级负责，加大力度推进就业工作。学校严格执行就业统计“四不准”要求，把政策措施落实和就业材料真实作为重点内容，开展日常督查、自查、学院互查 2 次、学校检查 3 次，确保就业材料真实可靠，未出现弄虚作假和数据失实情况。

二、校企“把脉”，协同合作促进就业效能

学校是“大就业”的工作体系，多部门协同，内外资源联动，深挖校内就业岗位。对内，今年各部门、二级学院共拓展科研助理、管理助理岗位 56 个；对外依托各地校友会、校友企业家联盟、学校医联体等多种方式深度开源拓岗，力促多元供给，拓展就业新空间。自“四川省普通高校书记校长联系百家企业活动”启动以来，通过座谈会、双选会、校企合作等多种形式，书记校长亲自直播带货，给毕业生代言打广告，为用人单位荐才，百家用人单位 1100 多个岗位及时快递到毕业生手中。5 月 28 日，在 2022 届毕业生就业双选会现场，校领导分别带队走访巴中市中医院、内江中医院、遂宁市船山区中医院、自贡市中医院等数十家用人单位；校长亲自带着联系的毕业生，向南江县人民医院、四川现代医院、绵阳市安州区中医院、阆中市中医医院等用人单位推荐工作。

三、互补“相须”，双线推进就业岗位供给

为保障就业岗位充足供给，力促求职就业不断线，学校采取“线上+线下”交流会、招聘会，“大中小”求职平台齐发力，为学生就业搭建平台，拓展就业岗位来源渠道，增强岗位供给强度和就业信息穿透力度。为满足网络求职方式的转变，学校置备远程直播面试套装，学生寝室可以秒变远程面试间。学校共举办66场2022届毕业生招聘活动，为毕业生提供2.5万余岗位，供需比达到5.2:1。紧抓关键节点，在研究生考试后第二天和5月毕业生实习集中返校时间，开展“就业活动周”，吸引700余家用人单位参加，提供岗位1.5万余个，为毕业生提供适配的就业岗位。就业服务不下线，毕业生离校之后，利用暑期每半个月连续开展5场大型空中双选会，持续助力毕业生就业。

四、辨证施治，全面提升就业求职能力

开展“远志”优质就业服务季活动，围绕毕业生对就业能力提升、升学、基层项目、考公、考事业单位、部队文职、深造等需求，通过九大版块，开展讲座、培训、就业能力训练营、简历诊断、模拟面试等活动70余场，全面提升毕业生的求职能力。选拔指导学生参加四川省“点亮生涯”大学生职业生涯规划大赛以及成渝双城经济圈“智汇巴蜀”大学生模拟求职大赛，3名学生取得赛道十强好成绩。为提高毕业生考研成功率，各学院纷纷“辨证施治”，在考研准备期分享经验方法、分析考试趋势、巩固基础知识，在面试及调剂期进行一对一指导及调剂经验分享等，学校升学率近三年持续提升。加强就业指导和职业生涯规划咨询队伍专业化和职业化建设，组织开展学生团体辅导、SYB创业导师、全球生涯教练培训等工作，近一年选派74名教师参加学习，开展毕业生个体咨询和团体辅导工作，40余名学生进行“一对一”咨询。我校辅导员在四川省“你来就好”高校就业指导大赛以及成渝高校就业创业指导课程教学大赛省级中3次获奖，学校多次荣获“优秀组织奖”。

五、对症下药，精准帮扶引导基层就业

针对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭及有残疾的、较长时间未就业的毕业生等重点帮扶群体，毕业班辅导员通过就业情况问卷调研、就业摸底、追踪帮扶三轮谈话，制定毕业生帮扶台账。就业帮扶工作从通用型服务转向精细化服务，一生一策，根据不同时期毕业生的就业心态，分级分类，精准帮扶，对于有就业意愿的，有明确就业目标的，至少要保证 3 个有针对性的岗位推荐，并且追踪就业进度进行高质量求职培训。学校和学院就业工作领导小组成员与就业困难学生“一对一”结对帮扶，从领导到专业教师、辅导员，群策群力精准帮扶就业。我校就业困难学生近三年平均就业率高于全校平均就业率 3.15%。学校通过网络宣讲、校友校园行、融媒体推广等多种方式宣传基层项目、应征入伍、科研助理、报考第二学士学位等政策，支持优秀毕业生参加新疆、西藏基层项目和特设公共卫生岗位项目。

第三篇

就业质量相关分析



第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

一、本科毕业生

（一）就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：34.72%的本科毕业生认为所学专业的就业机会较多，23.09%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

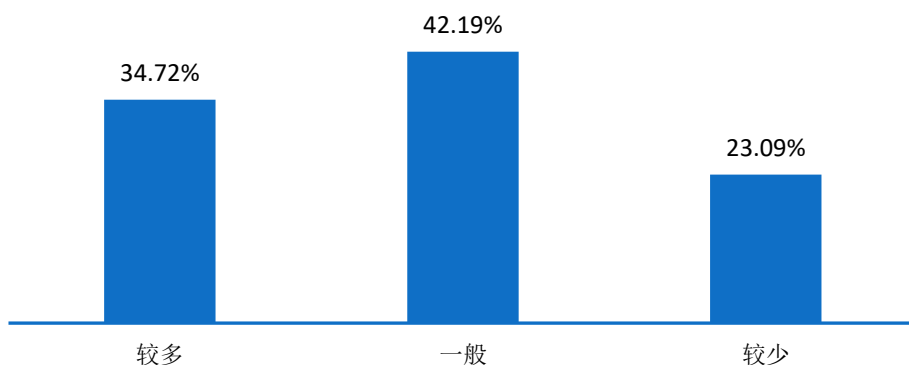


图 3-1 2022 届本科毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要院系本科毕业生就业机会充分度：2022 届本科毕业生认为就业机会“较多”的院系为“护理学院”（79.37%）、“医学与生命科学学院”（60.00%）、“药学院”（44.93%）等。

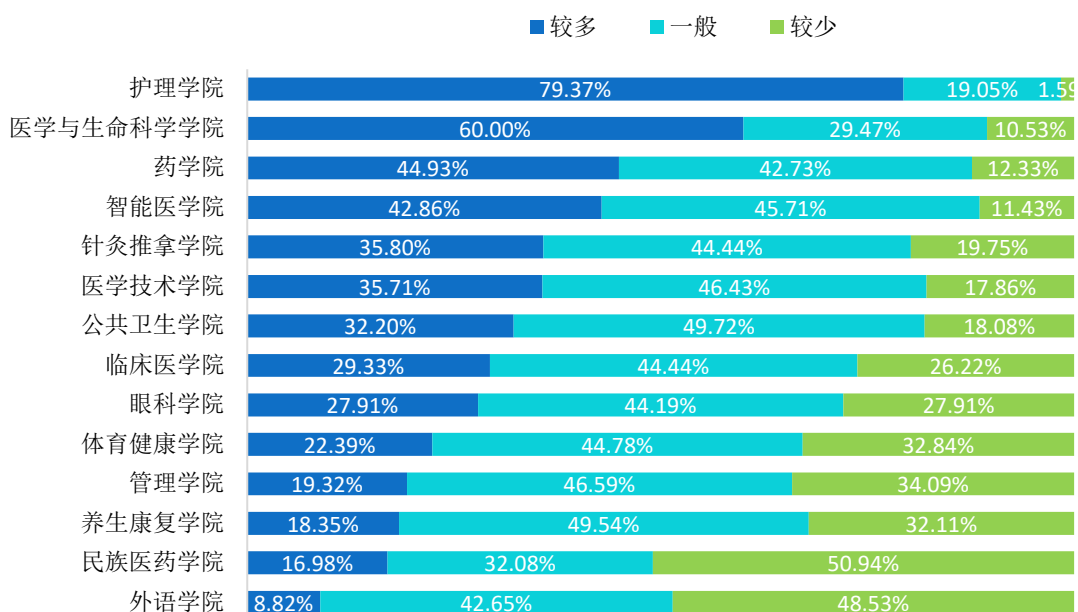


图 3-2 2022 届主要院系本科毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业本科毕业生就业机会充分度：2022 届本科毕业生认为就业机会“较多”的专业为“护理学”（79.37%）、“临床医学”（60.00%）、“药物制剂”（56.67%）等。

表 3-1 2022 届主要专业本科毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
护理学	79.37%	19.05%	1.59%
临床医学	60.00%	29.47%	10.53%
药物制剂	56.67%	40.00%	3.33%
生物技术	54.55%	40.91%	4.55%
制药工程	54.17%	41.67%	4.17%
药学	50.98%	41.18%	7.84%
预防医学	50.94%	39.62%	9.43%
生物科学	50.00%	45.00%	5.00%
医学信息工程	42.86%	45.71%	11.43%
市场营销	38.46%	50.00%	11.54%

专业	较多	一般	较少
中药学	37.78%	46.67%	15.56%
中药资源与开发	37.50%	37.50%	25.00%
眼视光学	37.50%	46.88%	15.63%
针灸推拿学	35.90%	43.59%	20.51%
卫生检验与检疫	35.71%	57.14%	7.14%
中西医临床医学	30.51%	49.15%	20.34%
体育教育	28.57%	52.38%	19.05%
藏药学	27.78%	44.44%	27.78%
中医学	27.22%	42.78%	30.00%
食品质量与安全	26.92%	46.15%	26.92%
社会体育指导与管理	26.47%	44.12%	29.41%
中医养生学	24.53%	58.49%	16.98%
医学检验技术	19.05%	50.00%	30.95%
公共事业管理	18.92%	40.54%	40.54%
健康服务与管理	18.18%	40.91%	40.91%
工商管理	17.50%	50.00%	32.50%
汉语国际教育	17.24%	27.59%	55.17%
运动康复	15.52%	39.66%	44.83%
藏医学	11.43%	25.71%	62.86%
应用心理学	9.09%	42.42%	48.48%
康复治疗学	8.82%	41.18%	50.00%
食品卫生与营养学	7.14%	54.76%	38.10%
日语	6.25%	50.00%	43.75%
英语	0.00%	56.52%	43.48%

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：77.19%的本科毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

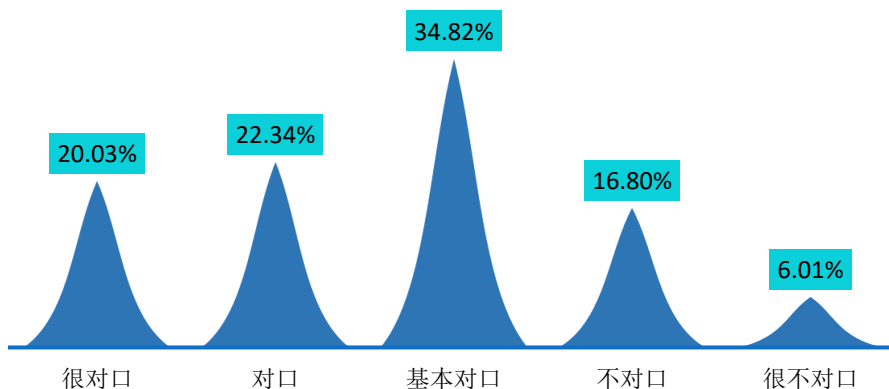


图 3-3 2022 届本科毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要院系的专业对口度：本科毕业生专业对口度相对较高的院系为“医学与生命科学学院”（100%）、“医学技术学院”（93.18%）、“护理学院”（92.86%）等。

表 3-2 2022 届主要院系本科毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
医学与生命科学学院	35.00%	35.00%	30.00%	0.00%	0.00%	100.00%
医学技术学院	34.09%	18.18%	40.91%	6.82%	0.00%	93.18%
护理学院	44.29%	32.86%	15.71%	7.14%	0.00%	92.86%
临床医学院	15.38%	38.46%	38.46%	3.85%	3.85%	92.31%
眼科学院	12.00%	40.00%	40.00%	8.00%	0.00%	92.00%
针灸推拿学院	37.50%	25.00%	25.00%	0.00%	12.50%	87.50%
公共卫生学院	32.39%	23.94%	26.76%	12.68%	4.23%	83.10%
体育健康学院	16.67%	23.81%	39.29%	13.10%	7.14%	79.76%
智能医学院	0.00%	30.43%	47.83%	8.70%	13.04%	78.26%
药学院	13.43%	20.90%	41.79%	22.39%	1.49%	76.12%
养生康复学院	17.24%	13.79%	39.66%	15.52%	13.79%	70.69%
民族医药学院	0.00%	11.54%	57.69%	19.23%	11.54%	69.23%
管理学院	7.29%	12.50%	33.33%	38.54%	8.33%	53.13%
外语学院	12.90%	12.90%	25.81%	32.26%	16.13%	51.61%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业对口度：本科毕业生专业对口度相对较高的专业为“临床医学”（100.00%）、“医学检验技术”（100.00%）、“制药工程”（100.00%）等。

表 3-3 2022 届主要专业本科毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
临床医学	35.00%	35.00%	30.00%	0.00%	0.00%	100.00%
医学检验技术	44.44%	22.22%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%
制药工程	66.67%	0.00%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%
中西医临床医学	0.00%	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%
康复治疗学	33.33%	29.17%	33.33%	4.17%	0.00%	95.83%
预防医学	50.00%	37.50%	6.25%	6.25%	0.00%	93.75%
护理学	44.29%	32.86%	15.71%	7.14%	0.00%	92.86%
生物技术	28.57%	21.43%	42.86%	7.14%	0.00%	92.86%
眼视光学	12.00%	40.00%	40.00%	8.00%	0.00%	92.00%
运动康复	17.02%	29.79%	44.68%	6.38%	2.13%	91.49%
中医学	18.18%	31.82%	40.91%	4.55%	4.55%	90.91%
药学	22.73%	22.73%	45.45%	9.09%	0.00%	90.91%
针灸推拿学	37.50%	25.00%	25.00%	0.00%	12.50%	87.50%
卫生检验与检疫	32.26%	22.58%	32.26%	9.68%	3.23%	87.10%
生物科学	25.00%	8.33%	50.00%	16.67%	0.00%	83.33%
英语	16.67%	33.33%	33.33%	16.67%	0.00%	83.33%
市场营销	27.27%	27.27%	27.27%	18.18%	0.00%	81.82%
藏药学	0.00%	20.00%	60.00%	10.00%	10.00%	80.00%
医学信息工程	0.00%	30.43%	47.83%	8.70%	13.04%	78.26%
食品质量与安全	25.00%	37.50%	12.50%	0.00%	25.00%	75.00%
公共事业管理	9.09%	22.73%	40.91%	22.73%	4.55%	72.73%
药物制剂	0.00%	28.57%	42.86%	28.57%	0.00%	71.43%
中医养生学	0.00%	5.88%	64.71%	23.53%	5.88%	70.59%
食品卫生与营养学	18.75%	6.25%	43.75%	31.25%	0.00%	68.75%
中药资源与开发	5.56%	16.67%	44.44%	27.78%	5.56%	66.67%
社会体育指导与管理	19.05%	9.52%	38.10%	14.29%	19.05%	66.67%
中药学	5.88%	23.53%	35.29%	35.29%	0.00%	64.71%
藏医学	0.00%	6.25%	56.25%	25.00%	12.50%	62.50%
体育教育	12.50%	25.00%	25.00%	31.25%	6.25%	62.50%
日语	18.18%	9.09%	18.18%	36.36%	18.18%	45.45%
工商管理	2.17%	4.35%	36.96%	50.00%	6.52%	43.48%
汉语国际教育	7.14%	7.14%	28.57%	35.71%	21.43%	42.86%
健康服务与管理	11.76%	0.00%	23.53%	23.53%	41.18%	35.29%
应用心理学	5.88%	11.76%	17.65%	41.18%	23.53%	35.29%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度⁴

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校 2022 届本科毕业生对目前工作总体满意度为 89.87%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 76.99%、86.55%、70.43%。可见本科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

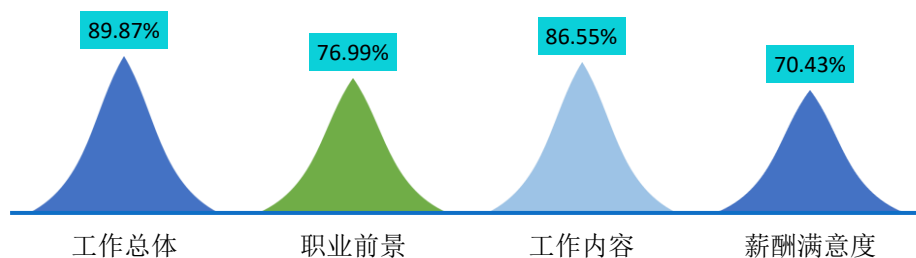


图 3-4 2022 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要院系工作满意度：从工作总体满意度来看，“针灸推拿学院”（100.00%）、“公共卫生学院”（97.18%）、“临床医学院”（96.00%）等院系的本科毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-4 2022 届主要院系本科毕业生工作满意度评价

院系	工作总体	职业前景	工作薪酬	工作内容
针灸推拿学院	100.00%	87.50%	75.00%	75.00%
公共卫生学院	97.18%	83.82%	75.71%	88.73%
临床医学院	96.00%	84.00%	72.00%	92.00%
医学技术学院	95.12%	82.05%	72.50%	92.50%
外语学院	92.86%	66.67%	92.86%	92.86%
养生康复学院	91.67%	64.29%	74.58%	85.00%

⁴ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

院系	工作总体	职业前景	工作薪酬	工作内容
民族医药学院	91.30%	70.83%	75.00%	83.33%
药学院	90.77%	81.82%	71.21%	90.77%
医学与生命科学学院	89.47%	89.47%	68.42%	94.74%
体育健康学院	89.29%	74.39%	64.71%	85.88%
护理学院	85.51%	82.35%	56.72%	81.16%
管理学院	85.11%	71.74%	70.97%	81.72%
眼科学院	82.61%	82.61%	68.18%	95.65%
智能医学院	77.27%	70.00%	65.22%	77.27%

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业工作满意度：从工作总体满意度来看，“日语”（100.00%）、“食品质量与安全”（100.00%）、“食品卫生与营养学”（100.00%）等专业的本科毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-5 2022 届主要专业本科毕业生工作满意度评价

专业	工作总体	职业前景	工作薪酬	工作内容
日语	100.00%	50.00%	90.00%	100.00%
食品质量与安全	100.00%	75.00%	75.00%	87.50%
食品卫生与营养学	100.00%	69.23%	86.67%	87.50%
中西医临床医学	100.00%	75.00%	50.00%	100.00%
预防医学	100.00%	81.25%	75.00%	87.50%
针灸推拿学	100.00%	87.50%	75.00%	75.00%
藏医学	100.00%	64.29%	64.29%	85.71%
药物制剂	100.00%	71.43%	71.43%	100.00%
英语	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
生物科学	100.00%	90.91%	91.67%	91.67%
生物技术	100.00%	91.67%	69.23%	100.00%
中医学	95.24%	85.71%	76.19%	90.48%
中医养生学	95.00%	77.78%	89.47%	95.00%
健康服务与管理	94.12%	76.47%	64.71%	82.35%
中药学	94.12%	82.35%	70.59%	94.12%
应用心理学	93.75%	81.25%	62.50%	87.50%
卫生检验与检疫	93.75%	93.55%	70.97%	90.32%
体育教育	93.75%	93.75%	87.50%	100.00%
运动康复	91.30%	65.91%	59.57%	85.11%
药学	90.48%	85.71%	71.43%	90.48%
临床医学	89.47%	89.47%	68.42%	94.74%
中药资源与开发	88.89%	83.33%	72.22%	88.89%

专业	工作总体	职业前景	工作薪酬	工作内容
医学检验技术	87.50%	68.75%	60.00%	87.50%
康复治疗学	86.96%	42.86%	69.57%	78.26%
汉语国际教育	85.71%	69.23%	92.86%	85.71%
护理学	85.51%	82.35%	56.72%	81.16%
工商管理	84.44%	70.45%	77.78%	79.55%
眼视光学	82.61%	82.61%	68.18%	95.65%
社会体育指导与管理	81.82%	77.27%	59.09%	77.27%
公共事业管理	81.82%	68.18%	52.38%	81.82%
市场营销	81.82%	70.00%	90.91%	81.82%
藏药学	80.00%	80.00%	90.00%	80.00%
医学信息工程	77.27%	70.00%	65.22%	77.27%
制药工程	66.67%	66.67%	66.67%	66.67%

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“交通运输、仓储和邮政业”（100.00%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较高；而就业于“信息传输、软件和信息技术服务业”（76.92%）的本科毕业生对目前工作满意度评价相对较低。

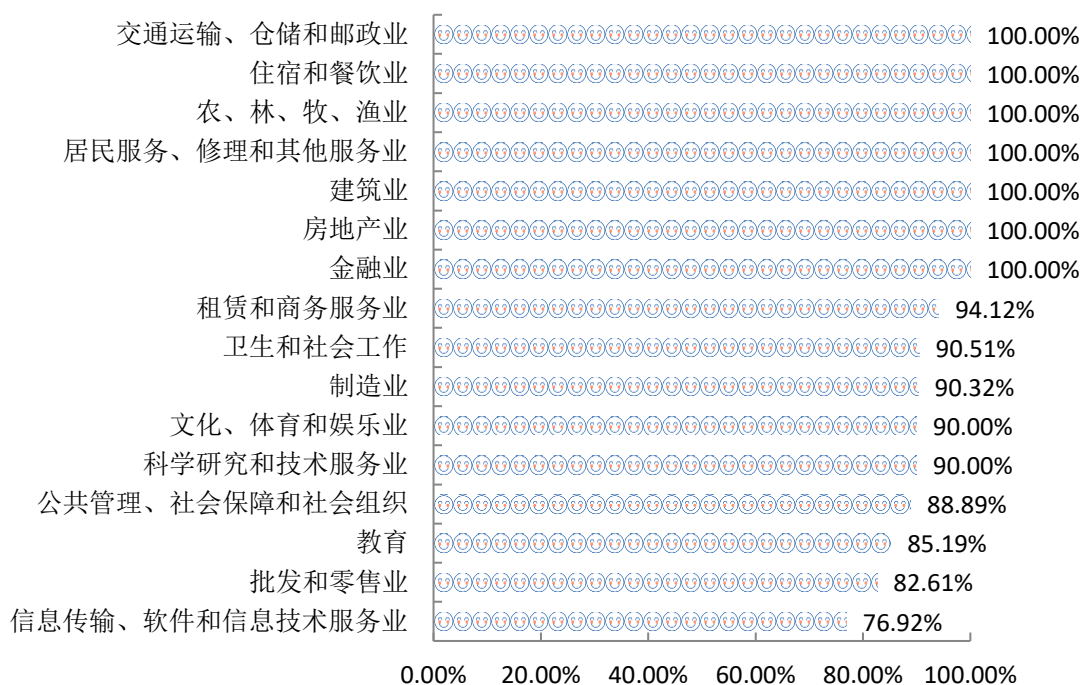


图 3-5 2022 届本科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数≥20 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

（四）毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

1.职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2022 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 80.73%，其中“很符合”所占比为 12.58%，“符合”所占比例为 23.25%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

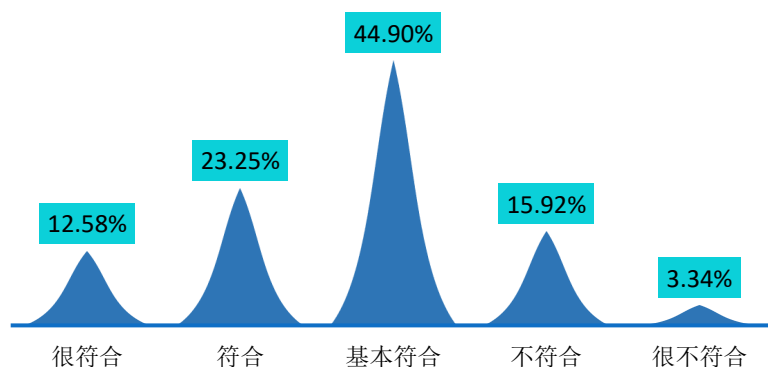


图 3-6 2022 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2022 届本科毕业生的离职率为 12.88%，离职次数集中在“1 次”。

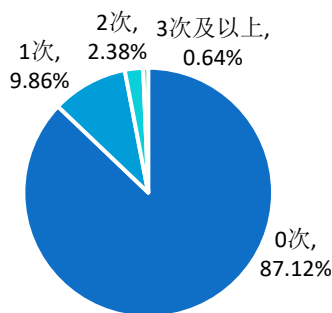


图 3-7 2022 届本科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专科毕业生⁵

（一）就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

总体就业机会充分度：66.67%的专科毕业生认为所学专业的就业机会较多，5.56%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

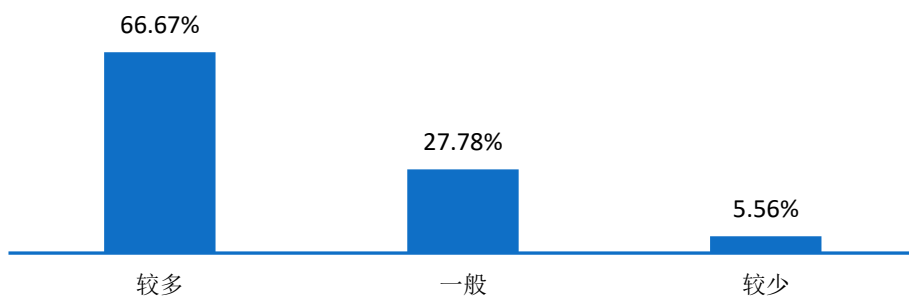


图 3-8 2022 届专科毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

⁵因专科毕业生各专业调研回收样本量较少，故未展开描述分析。

主要院系专科毕业生就业机会充分度：2022 届专科毕业生认为就业机会“较多”的院系为“医学与生命科学学院”（66.67%）。



图 3-9 2022 届主要院系专科毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业专科毕业生就业机会充分度：2022 届专科毕业生认为就业机会“较多”的专业为“临床医学”（66.67%）。

表 3-6 2022 届主要专业专科毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
临床医学	66.67%	27.78%	5.56%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

总体专业对口度：100.00%的专科毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

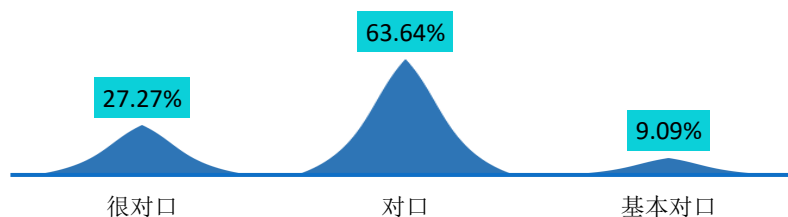


图 3-10 2022 届专科毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要院系的专业对口度：专科毕业生专业对口度为“医学与生命科学学院”（100.00%）。

表 3-7 2022 届主要院系专科毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	对口度
医学与生命科学学院	27.27%	63.64%	9.09%	100.00%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业的专业对口度：专科毕业生专业对口度为“临床医学”（100.00%）。

表 3-8 2022 届主要专业专科毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	对口度
临床医学	27.27%	63.64%	9.09%	100.00%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度⁶

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

工作总体及各方面的满意度：学校 2022 届专科毕业生对目前工作总体满意度为 90.91%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 90.91%、90.91%、81.82%。可见专科毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

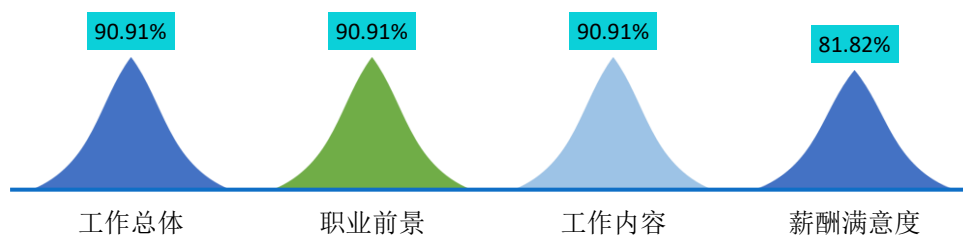


图 3-11 2022 届专科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

⁶ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

主要院系工作满意度：从工作总体满意度来看，“医学与生命科学学院”（90.91%）院系的专科毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-9 2022 届主要院系专科毕业生工作满意度评价

院系	工作总体	职业前景	工作薪酬	工作内容
医学与生命科学学院	90.91%	90.91%	81.82%	90.91%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要专业工作满意度：从工作总体满意度来看，“临床医学”（90.91%）专业的专科毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-10 2022 届主要专业专科毕业生工作满意度评价

专业	工作总体	职业前景	工作薪酬	工作内容
临床医学	90.91%	90.91%	81.82%	90.91%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：就业于“卫生和社会工作”（90.91%）的专科毕业生对目前工作满意度评价相对较高。

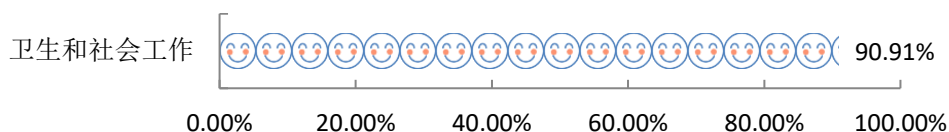


图 3-12 2022 届专科毕业生主要就业行业的工作满意度分布

注：主要就业行业指就业人数≥20 人的行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

1. 职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2022 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 81.82%，其中“很符合”所占比为 27.27%，“符合”所占比例为 27.27%。

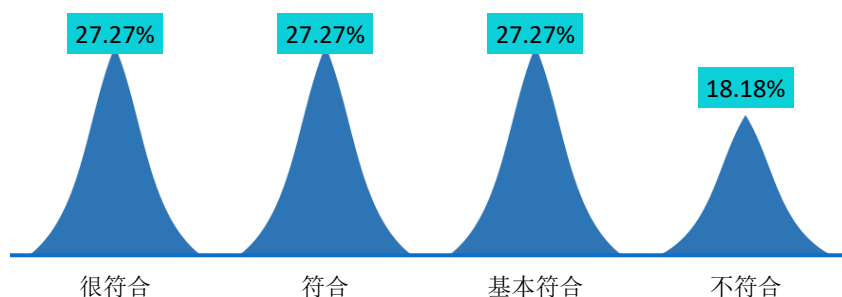


图 3-13 2022 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.工作稳定性

本校 2022 届专科毕业生的离职率为 0.00%。

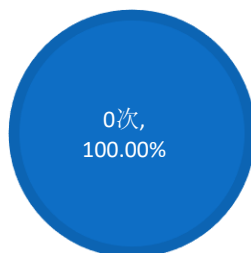


图 3-14 2022 届专科毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

三、医学生与非医学生就业质量

(一) 医学生与非医学生就业质量对比分析

本科毕业生中，医学生、非医学生具体指标分布详见下表。

表 3-11 2022 届本科毕业生医学生与非医学生就业质量对比分析

就业质量	医学生	非医学生	本校本科总体毕业生
专业对口度	86.15%	65.97%	77.20%
工作总体满意度	90.88%	88.61%	89.87%
职业期待吻合度	82.67%	78.26%	80.73%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

专科毕业生中，医学生、非医学生具体指标分布详见下表。

表 3-12 2022 届专科毕业生医学生与非医学生就业质量对比分析

就业质量	医学生	非医学生	本校本科总体毕业生
专业对口度	100.00%	0.00%	100.00%
工作总体满意度	90.91%	0.00%	90.91%
职业期待吻合度	81.82%	0.00%	81.82%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）从事卫生与非卫生行业毕业生就业质量差异分析

本科毕业生中，从事卫生行业、非卫生行业具体指标分布详见下表。

表 3-13 2022 届本科毕业生从事卫生与非卫生行业就业质量对比分析

就业质量	卫生行业	非卫生行业	本校本科总体毕业生
专业对口度	93.25%	62.43%	77.20%
工作总体满意度	90.49%	89.30%	89.87%
职业期待吻合度	85.71%	76.15%	80.73%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

专科毕业生中，从事卫生行业、非卫生行业具体指标分布详见下表。

表 3-14 2022 届专科毕业生从事卫生与非卫生行业就业质量对比分析

就业质量	卫生行业	非卫生行业	本校本科总体毕业生
专业对口度	100.00%	0.00%	100.00%
工作总体满意度	90.91%	0.00%	90.91%
职业期待吻合度	81.82%	0.00%	81.82%

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇

就业发展趋势分析



第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模均在 4719 人及以上，初次毕业去向落实率有所波动，始终保持在 89.90% 及以上，就业状况良好；其中 2022 届本科毕业生初次毕业去向落实率较 2020 同期高 1.13 个百分点，较 2021 同期低 0.8 个百分点；专科毕业生初次毕业去向落实率较 2020 和 2021 同期高 0.58 个百分点。

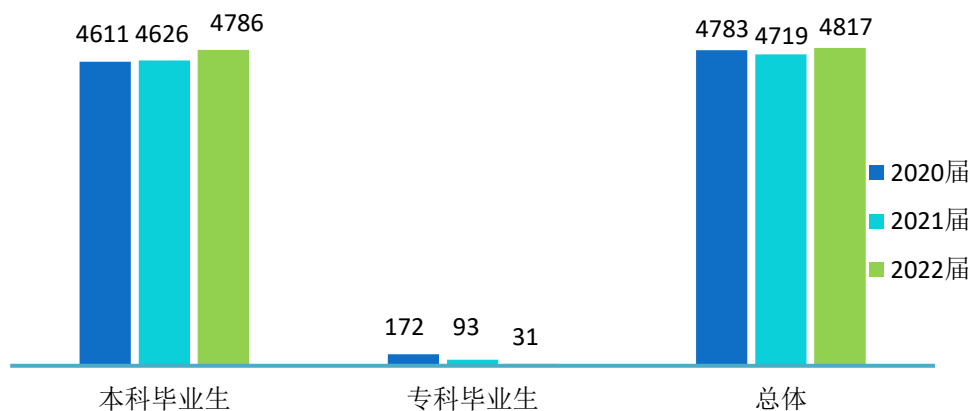


图 4-1 2020-2022 届毕业生规模分布（单位:人）

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《成都中医药大学 2021 届毕业生质量年度报告》；
2.2022 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

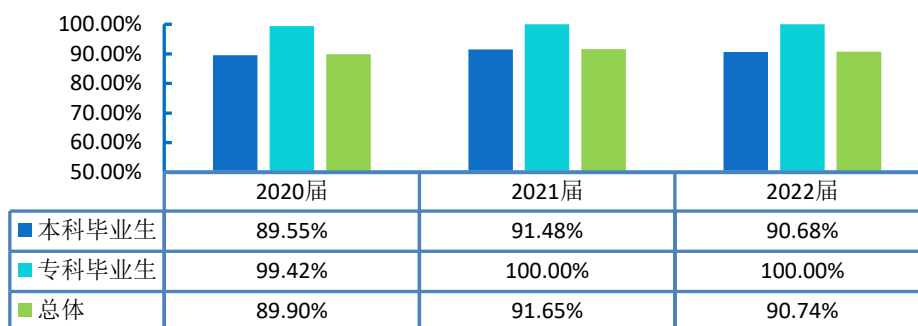


图 4-2 2020-2022 届毕业生初次毕业去向落实率分布

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《成都中医药大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

如下图所示，学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 79.67% 及以上，其中 2022 年本科毕业生省内就业比率为 81.51%，专科毕业生省内就业比率为 100.00%；这一流向与学校的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

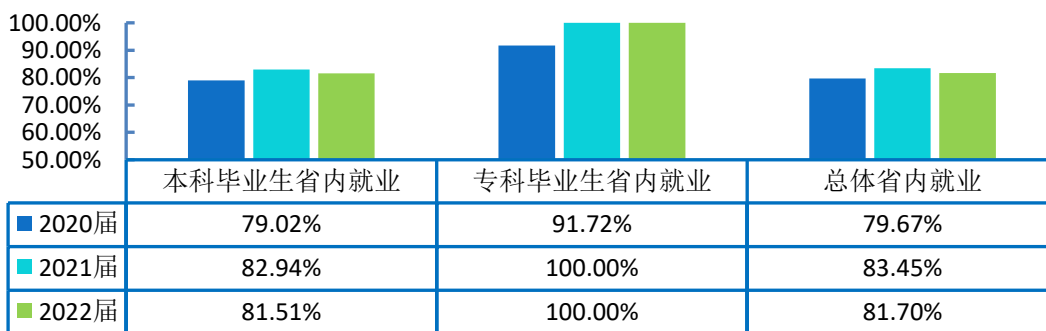


图 4-3 2020-2022 届毕业生省内就业比例

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《成都中医药大学 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“卫生和社会工作”、“科学研究和技术服务业”、“批发和零售业”等多个行业；其中“卫生和社会工作”领域

为近三届毕业生主要行业流向，占比均在 51.31%及以上。

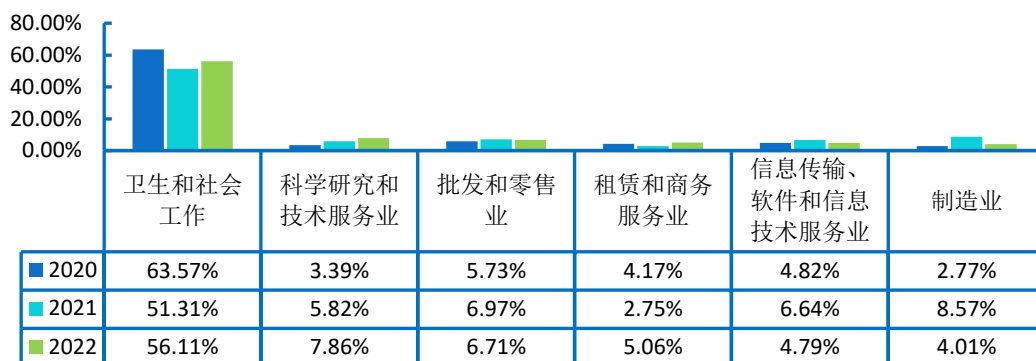


图 4-4 2020-2022 届毕业生主要行业分布

数据来源：1.2020 届数据来自《成都中医药大学 2020 届毕业生主要就业质量年度报告》
2.2021 届数据来自《成都中医药大学 2021 届毕业生主要就业质量年度报告》；
3.2022 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

四、近三年就业单位变化趋势

其他企业(民营企业为主)为历届毕业生主要就业单位，占比均在 45.58%及以上，其次集中在医疗卫生单位。

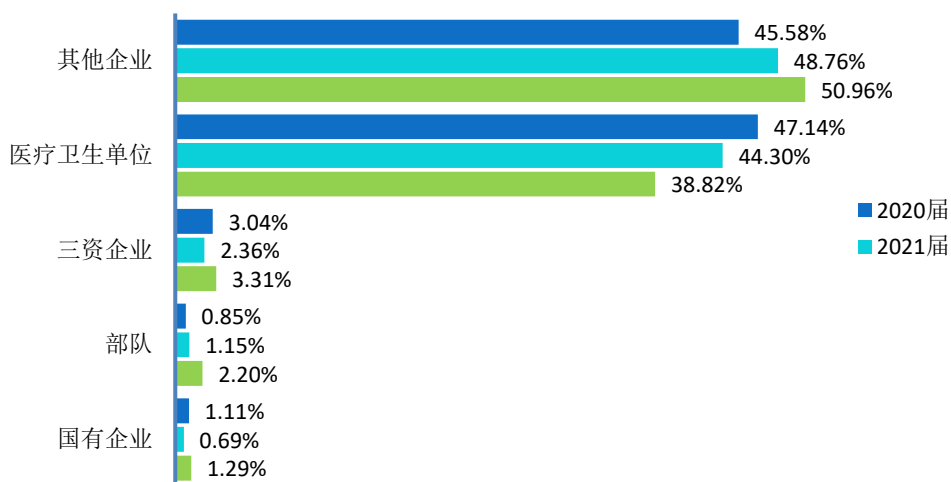


图 4-5 2020-2022 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《成都中医药大学 2021 届毕业生主要就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

第五篇

毕业生对学校的评价



第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

（一）母校满意度

98.54%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为 98.52%，专科毕业生对母校的满意度为 100.00%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

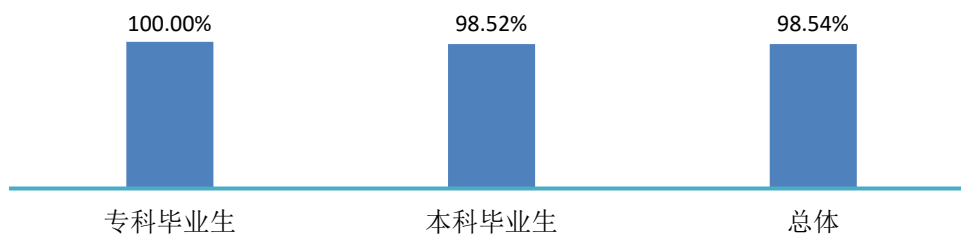


图 5-1 2022 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2022 届本科毕业生对所学课程的总体满意度为 92.42%；专科毕业生对所学课

程的总体满意度为 95.56%。

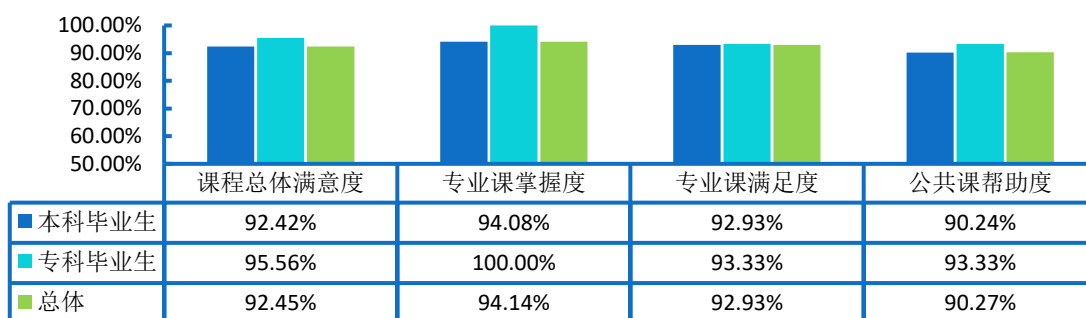


图 5-2 2022 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 96.65%；专科毕业生对任课教师的总体满意度为 100.00%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

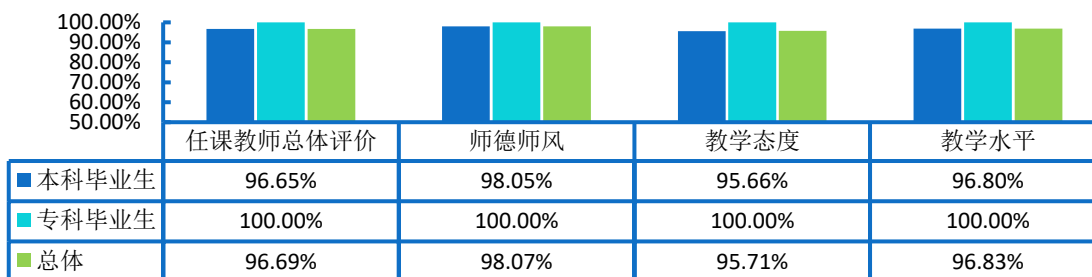


图 5-3 2022 届毕业生对任课教师的评价

注：评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2022届本科毕业生对母校学风建设的总体满意度为92.28%，专科毕业生对母校学风建设的总体满意度为100.00%。

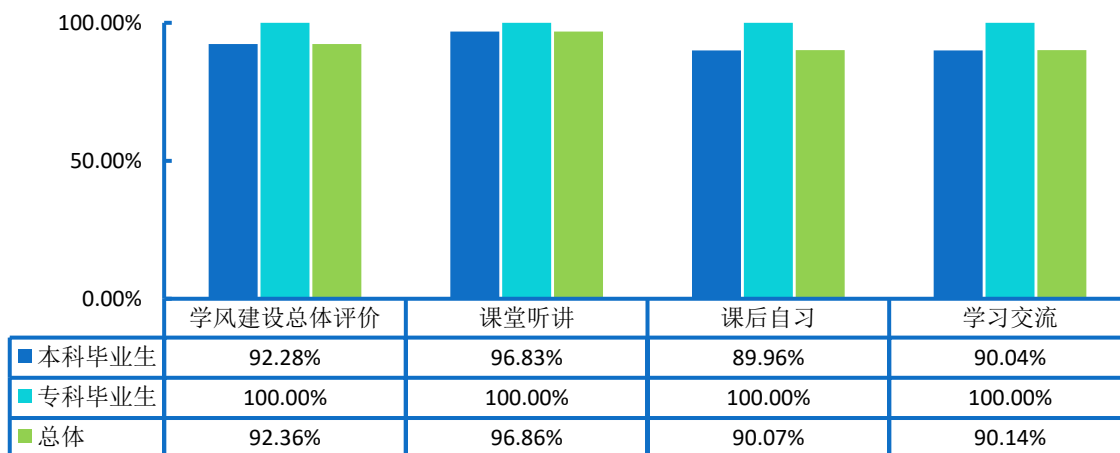


图 5-4 2022 届毕业生对学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。

2022届本科毕业生对课堂教学的总体满意度为96.34%，专科毕业生对课堂教学的总体满意度为100.00%。

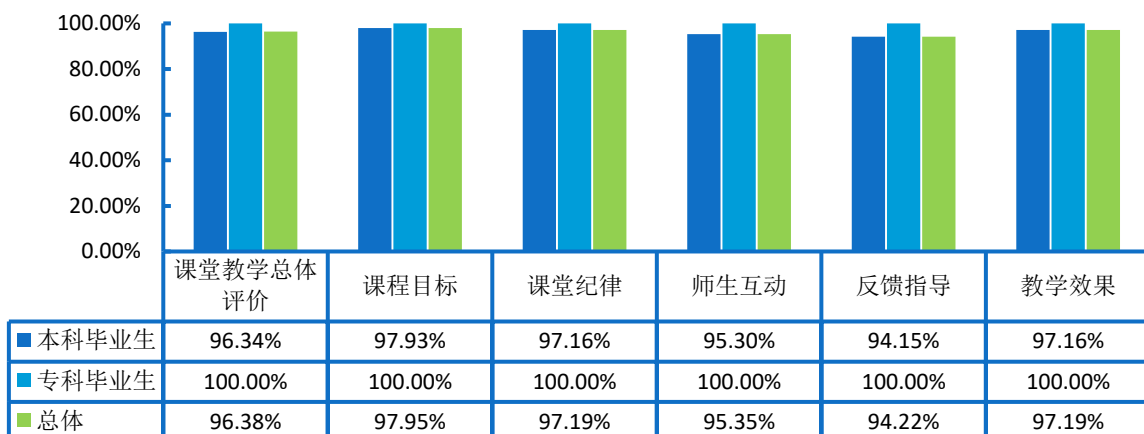


图 5-5 2022 届毕业生对课堂教学各方面评价的分布

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2022 届本科毕业生对母校实践教学总体满意度为 93.80%，专科毕业生对母校实践教学总体满意度为 100.00%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

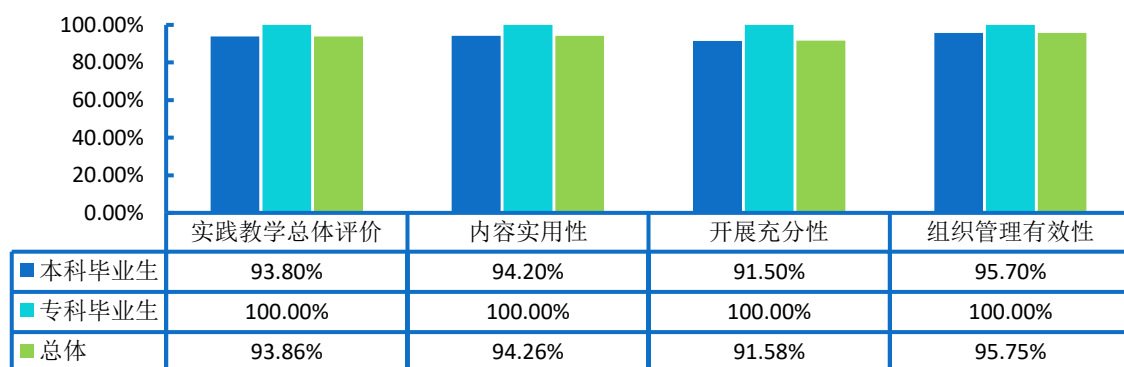


图 5-6 2022 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2022 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：“逻辑思维”、“表达能力”、“善于观察”、“记忆能力”、“团队意识”、“阅读理解”、“创新思维”、“主动学习”、“善于倾听”、“情绪调节”；而自身这十项基础能力素质的水平均在 2.62 分及以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 3.75 分和 3.48 分。

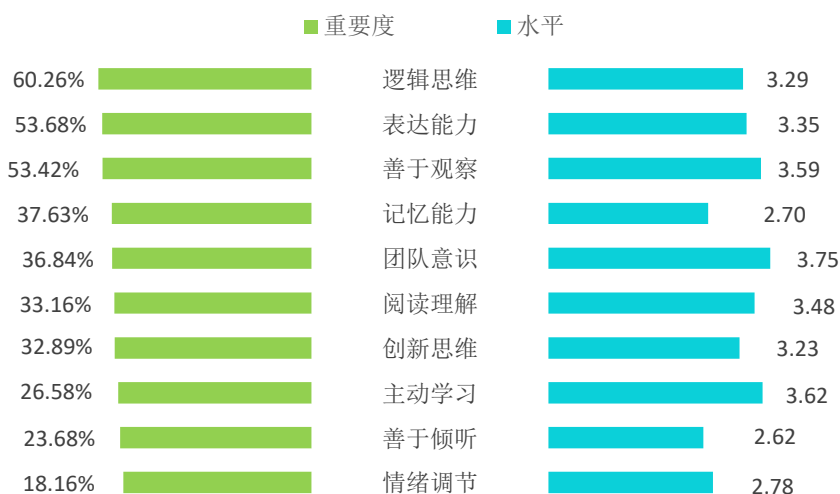


图 5-7 2022 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

对于目前工作需求而言，学校 2022 届专科毕业生认为重要性排名基础能力素质依次为：“团队意识”、“记忆能力”、“善于倾听”、“严谨负责”、“逻辑思维”

而自身这几项基础能力素质的水平均在 2.50 分及以上；其中“团队意识”和“逻辑思维”的水平相对较高，均值分别为 4.00 分和 3.40 分。



图 5-8 2022 届专科毕业生认为基础能力重要性占比水平分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 91.60% 以上；其中满意度最高的三方面是“就业手续办理”、“学校发布的招聘信息”、“校园招聘会/宣讲会”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

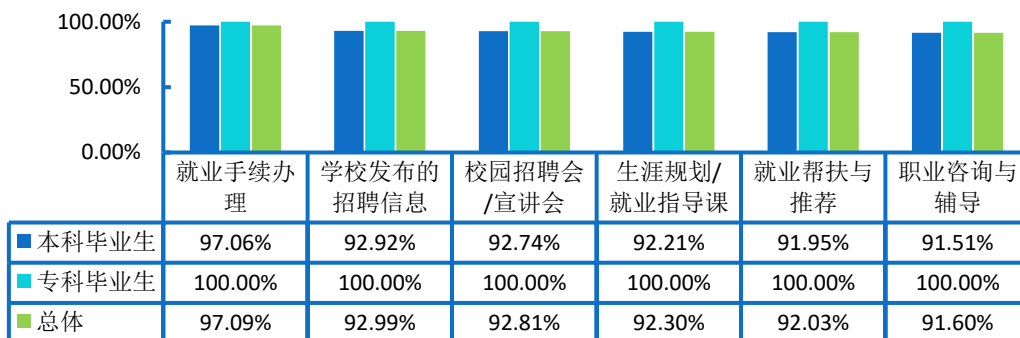


图 5-9 2022 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

第六篇

用人单位对毕业生及学校的评价



第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

用人单位对毕业生总体满意度：97.94%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为60.82%。

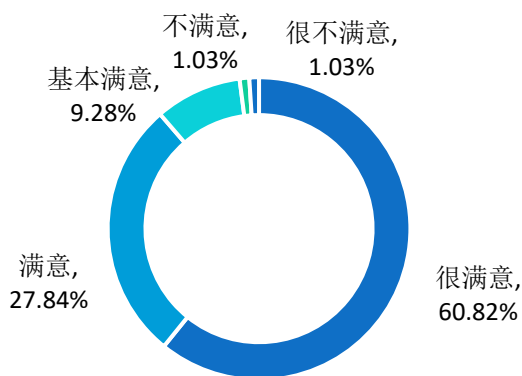


图 6-1 用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生政治素养满意度：98.96%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为62.50%。

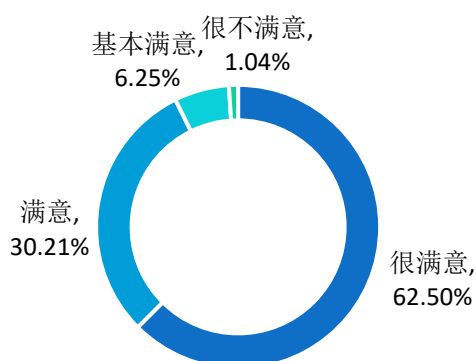


图 6-2 用人单位对 2022 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生专业水平满意度：97.94%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 51.55%。

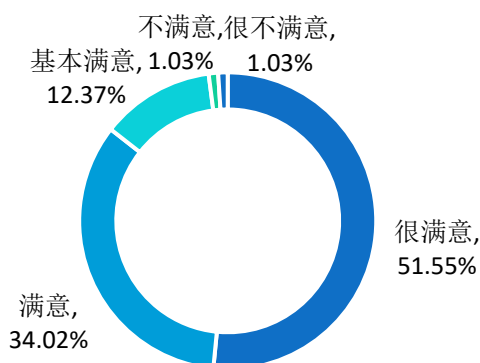


图 6-3 用人单位对 2022 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生职业能力满意度：97.94%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 44.33%。

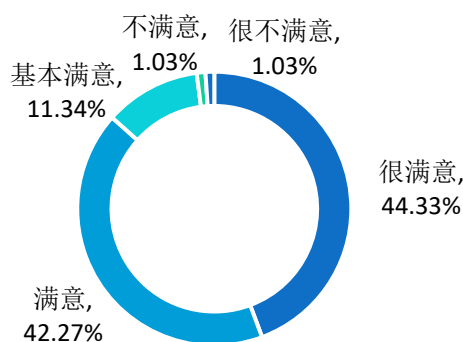


图 6-4 用人单位对 2022 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 97.92%；其中 54.17%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，32.29%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

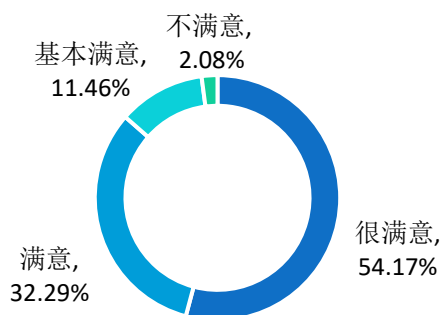


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“已较完善”（61.96%）、“增加招聘场次”（26.09%）、“加强校企沟通”（25.00%）这三个方面来加强就业工作。

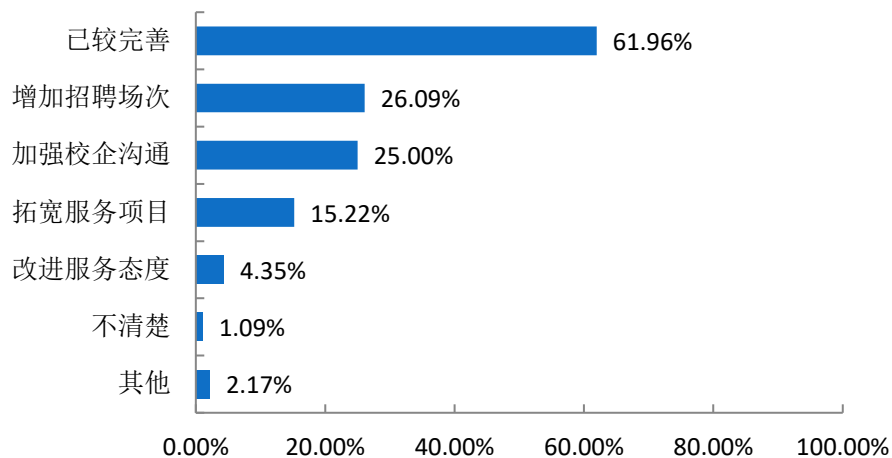


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

结 语

《高校毕业生就业质量年度报告》是高等学校建立健全就业状况反馈机制、引导高校优化招生和专业结构、改进人才培养模式、及时回应社会关切的一项重要工作。党的二十大的召开，对新时代党和国家的事业发展作出科学完善的战略部署，明确“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局；提出要深入实施人才强国战略，深化人才发展体制机制改革；要实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，提出“办好人民满意的教育”。始终坚持以实现更加充分更高质量就业为主要目标，深入实施就业优先战略，健全有利于更加充分更高质量就业的促进机制，完善政策体系、强化培训服务、注重权益保障，千方百计扩大就业容量，努力提升就业质量，着力缓解结构性就业矛盾，切实防范和有效化解规模性失业风险，为就业工作提供积极稳健的发展环境。学校作为就业工作的关键一环。需要深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业、保就业”决策部署。学院定要竭尽全力帮助学生，不负学生的选择。做好就业民心工程，不负立德树人职责。要切实发挥教师队伍在就业工作中的作用，上下联动，人人尽责。做好就业系统工程，不负教书育人责任。毕业生就业工作是一个全方位的系统工程，各级教学单位需认真研究制定人才培养方案、培养计划等，提升毕业生就业的核心竞争力。

