

# 教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会

---

中医教指委[2019]11号

## 关于举办第七届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛的第一轮通知

各相关院校：

为进一步提高教师教学能力，促进教师发展，教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会（以下简称中医教指委）举办了六届“中医药社杯”全国中医药院校青年教师教学基本功竞赛，为中医学专业教师搭建了相互交流与学习的平台，得到了参赛院校和教师的广泛响应和认同。为更好地延续本项赛事发挥的积极作用，决定举办第七届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛。现将竞赛有关事宜通知如下：

### 一、组织形式

本次竞赛以“促进教师职业发展，提高教师教学能力”为目的，采取学校、全国两级竞赛方式，要求各院校先行组织校内竞赛，在教师广泛参加、普遍受益的基础上，选拔和推荐教师参加全国竞赛。

竞赛由中医教指委主办。竞赛设组织委员会和评审委员会，组织委员会下设秘书处，设在中医教指委秘书处，在组委会成立前代行竞赛组织活动。

## 二、竞赛课程范围

主要包括：中国医学史、医古文、中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤学、针灸学、推拿学、内经、伤寒、温病、金匱、各家学说及生物化学、生理学、解剖学、组织学与胚胎学、病理学、医学免疫学、诊断学基础、内科学、外科学等课程或相关课程的整合课程。

## 三、竞赛内容

### 1. 论文

(1) 论文主题见附件 1；

(2) 论文包括摘要(200 字左右)及全文(不超过 3000 字)；

(3) 论文标题用小二号、黑体字，一级标题用小三号，黑体字，其他部分标题用四号、仿宋、加粗字、正文用小四号、仿宋；行距 27 磅；

(4) 竞赛论文需各参赛教师自行提供查重结果报告，并加盖学校组织竞赛的相关部门公章，查重结果将作为竞赛评审的依据。

### 2. 教学设计

基础课程为所授课程 5 个单元（以章为单位）完整的教学设计。临床课程可以为 5 个病证授课的教学设计。教学设计内容、体例等由各院校自行决定。

### **3. 教学演示**

通过现场抽签从已准备的 5 个单元（临床课程为 1 个病证）的教学设计中确定 1 个单元，自主选择其中 20 分钟的内容进行教学演示，以考查教师的教育理念、教学设计、教学方法、教学效果以及语言逻辑与表达能力等。

### **4. 现场答辩**

教学演示后，参赛选手现场抽取题目（见附件 2），并回答问题。题目内容包括教育理念、教学方法、教学手段、教师职业素养等方面。

## **四、成绩评定与奖项设置**

### **1. 成绩评定**

竞赛成绩采用百分制，分为单项成绩与最终成绩两类。

单项成绩为 3 项，即论文、教学设计、现场教学演示（含现场答辩）。

最终成绩为综合评定成绩，由 3 个单项成绩共同构成，其中教学设计占 30%，论文占 10%，现场教学演示占 60%（其中教学演示占 50%，教师综合素质测试占 10%）。

### **2. 奖项设置**

竞赛设综合一、二、三等奖、优秀奖和单项奖。

## **五、组别设置**

按照参赛教师授课范围分为中医学基础、中医学临床课程及

西医课程（不分基础与临床）3 个类别，每个类别再按职称分为初中级与高级 2 个层次，共设置 6 个组别。

## 六、推选条件

1. 中医药院校注册在校青年教师（中医学专业课程、针灸推拿学专业课程及西医学课程，45 岁及以下，1974 年 9 月 1 日前出生）。已在往届竞赛中获得综合一、二、三等奖的教师不在参赛范围内。

2. 各高校每个组别可推荐 1 名符合条件的参赛教师，一共最多可推荐 6 位。

## 七、竞赛流程

1. **网络报名：**各参赛院校 2019 年 9 月 1-15 日登录“全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛”平台进行报名。平台网址及操作方式见第二轮通知。

2. **网络评审：**论文和教学设计将提前进行网评，网评成绩将计入竞赛总成绩。参赛教师于 2019 年 9 月 1-15 日登录“全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛”平台，提交相关电子材料，包括参赛论文、教学设计、论文查重报告。

参赛论文、教学设计各 1 个 word 文档（5 个教学设计应合并于 1 个文档中），doc 或 docx 格式，每个文档不超过 10M，论文和教学设计中均不得泄露参赛单位及个人信息。查重报告扫描件为 pdf 格式。

平台网址及操作方式见第二轮通知。

3. **现场竞赛**：竞赛当天进行现场教学演示评比和现场答辩。  
赛前需提交教学设计纸质材料一式 8 份，具体时间地点另行通知。  
现场竞赛的各环节均等不得泄露参赛单位及个人信息。

## 八、竞赛时间及地点

1. 竞赛地点：福建中医药大学
2. 竞赛时间：2019 年 10 月底或 11 月中下上旬（具体时间见第二轮通知）

## 九、其他

参赛要求、相关组织安排等具体工作另行通知。竞赛章程等相关内容可登陆网站 <http://zyjzw.bucm.edu.cn> 或 <http://zyyjy.bucm.edu.cn> 查询。

中医教指委秘书处联系方式：

焦楠 13810052732；袁娜 17888834562

竞赛 QQ 联络群号：137479377，欢迎大家加入，本群只接受院校竞赛组织联系人员的申请，申请时请告知学校名称、工作部门和老师姓名。

附件：

1. 第七届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛论文主题
2. 第七届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教

学基本功竞赛教师综合素质测试题目

教育部高等学校中医学类专业教学指导委员会  
(北京中医药大学代章)

2019年6月20日

## 附件 1

### 第七届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛

#### 论文主题

1. 大学教师教学发展动力与激励机制的研究
2. 大学教师教学能力构成要素的研究
3. 如何加强青年教师教学基本功的研究
4. 实践教学教师教学能力的研究
5. 优秀教学团队建设研究
6. 教研室与课程建设、教材建设的研究
7. 如何在课堂中落实以学生为中心理念的研究
8. 课程教学目标设定、教学方法改革的研究
9. 师生互动、生生互动方式及效果、效率的研究
10. 以能力为指向的考核与评价体系研究
11. 专业课程体系中思政育人的探索与研究

## 附件 2

### 第七届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛

#### 教师综合素质测试题目

1. 你如何理解人才培养“以德为先，能力为重，全面发展”这一要求，你在教学过程中如何落实？
2. 你在教学过程中是如何考虑为实现专业培养目标服务的？
3. 课程教学目标除了知识、能力目标外，还有“人格情感目标”，你这门课程所设定的人格情感目标是什么？如何实现？
4. “教是为了不教”，培养学生自主学习能力是当今课程教学改革的主要目标，什么是“自主学习”？你在教学中如何培养学生的自主学习能力？
5. 如何理解批判性思维？你在课程教学中是怎样培养学生的批判性思维能力的？
6. 你是如何理解以学生为中心的？你是如何把以学生为中心这一理念落实在课堂中的？
7. 你在本课程教学中采用的教学方法有哪些？决定你本堂课教学方法采用的主要考量因素有哪些？
8. 中医思维有哪些特点？你是怎样理解的？你在课程设计中是如何实现中医思维培养的？
9. 你认为教学互动有哪些方式？如何在教学互动中体现以学生为中心的教育教学理念？
10. 你对提高课程互动效果一般采取什么样的方法？你是怎样看待学生对提问大多齐声回答这样“热闹的课堂”的？



11. 你在课程教学设计中如何进行学情分析,学情分析对教学方法和手段的选用有什么帮助,请举例说明?

12. 什么是形成性评价?你是如何理解并进行形成性评价的?

13. 你对PBL教学如何认识?你在教学中是如何运用PBL教学的?

14. 你认为以学生发展能力为指向的考核与评价要求如何体现在期末考试试卷当中?请举例说明。

15. 如何界定课程教学内容的重点和难点?你是如何处理教学内容的重点和难点的?

16. 开放性试题与封闭性试题各自所要达到的考核目的是什么?各出一个例题予以说明。

17. 你认为要讲好一门课,都应做好哪些准备工作?

18. 你认为青年教师应该首先打好哪些基本功?

19. 你认为应该从哪些方面进行教学设计?教学设计的意义是什么?

20. 你如何认识中医药课程中运用“MOOCs”、“翻转课堂”等现代教学手段和方法?这些现代教育手段和方法将会对传统教学方式带来何种影响?你如何应对?

21. “立德树人”是教育的根本任务,你认为如何利用好课堂教学这个主渠道,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。