**成都中医药大学公共卫生学院**

**“****传上工之精，承健康之重”主题思政教学设计大赛**

**实施方案**

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，坚持显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。现定于2022年4月至9月举办首届公共卫生学院课程思政示范案例教学大赛。

1. **活动宗旨**

深入落实立德树人根本任务，强化课程育人导向，推动党的历史更好进教材、进课堂、进头脑，发挥好党史立德树人的重要作用。我院将深入挖掘、展示我院课程的课程思政教学设计及建设成果，推广立德树人先进经验，启发教师对课程思政的深入理解，进一步推进课程思政教育教学改革，提高我院课程建设水平，形成“室室有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

1. **参赛对象**

参赛对象为学院所有研究生和本科生课程。

1. **比赛时间及形式**

大赛分为初赛与复赛两个阶段。

1. 初赛阶段

2022年4月26日-5月14日，教师提交《“课程思政”教学设计表》及教学资源；

2022年5月15日-5月31日，学院组织专家线上辅导，打磨课程案例；

2022年6月1日-6月7日，教师提交打磨后的教学设计表；

2022年6月8日-6月14日，学院组织专家进行初赛评审；

2022年6月15日前，公布获奖课程及复赛名单。

1. 复赛阶段

2022年9月1日-9月3日，初赛晋级的选手按要求线上提交复赛阶段作品；

2022年9月4日-9月9日，学院组织专家进行复赛评审；

2022年9月10日前，公布获奖名单。

1. **参赛须知**
2. 初赛阶段

1. 活动内容及要求

参赛教师围绕 **“传上工之精，承健康之重”**主题进行课程思政教学设计，结合教学目标深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，采用嵌入式、融入式、渗入式的课程思政实施方法、实现三全育人的目标，达到课程思政和思政课程同向同行，形成协同效应，促进课程思政走深、走实。

须提交的材料包括：

（1）**“课程思政”教学设计表**（本表为统一格式，见附件1。字数不限）。典型案例设计要求完整阐述选取章节的课程思政教学目标、内容学时分配、教学方法、教学步骤和教学效果评价等。

（2）**教学资源**（在教学案例中使用的各种辅助材料，可以是音视频文件、PPT 或 Word 文件等。）

2. 评审说明

初赛阶段评审采用在线盲评的方式，评委根据评审标准（见附件3）进行打分，获得特等奖和一等奖的作品晋级至复赛。晋级名单预计于 2022 年 6月 15日前公布。

1. 复赛阶段

1. 活动内容及要求

 为了更好地阐释教学设计方案，晋级复赛阶段的选手或团队以初赛阶段提交的作品为基础提交以下材料：

（1）**教学案例设计表**，要求涵盖完整的章节教学环节，使用 PPT 格式，内容包括但不限于：基于整个章节的设计思路、安排步骤、教学实施过程、教学反思和创新点等。文件容量不超过 200 MB。（直接使用附件一种的五、教学案例提交即可）

（2）**课程负责人或团队成员的10分钟“说课”视频**，需涵盖课程教学目标、建设思路、课程设计、教学效果、配套资料等。

（3）**教学展示视频**，对应教学案例设计，提供1段课堂教学视频，时长不超过40分钟，使用 MP4 格式，容量不超过 500 MB。

复赛阶段提供的教学案例需与初赛阶段教学案例相匹配，可以进行内容优化，但不得更换初赛阶段使用的案例，否则取消晋级资格。

2. 评审说明

评审严格贯彻评审标准（详见附件4），保证比赛的规范性、公平性与公正性。初赛阶段的成绩不带入复赛阶段。优秀教学案例名单预计于 2022 年9月 10日前公布。

1. **大赛奖项设置**
2. 初赛阶段

初赛阶段设定一等奖和二等奖、优秀奖。获奖教师或教学团队获得学院颁发的获奖证书和现金奖励，切获评一等奖和二等奖的教师将晋级复赛。

|  |  |
| --- | --- |
| **奖项** | **数量** |
| 一等奖 | 6 |
| 二等奖 | 12 |
| 三等奖 | 18 |
| 优秀奖 | 25 |

1. 复赛阶段

本次比赛设特等奖、一等奖和二等奖、优秀奖。根据活动评审委员会意见和作品量确定优秀教学案例奖项数量并在活动官网公布。获奖教师或教学团队获得学院颁发的获奖证书和现金奖励。

获奖案例将在课程思政平台集中展示，供全院教师免费学习与参考。获评特等奖和一等奖的教师还将优先推荐代表省级或国家级课程思政示范项目。

|  |  |
| --- | --- |
| **奖项** | **数量** |
| 特等奖 | 1 |
| 一等奖 | 2 |
| 二等奖 | 3 |
| 优秀奖 | 9 |

1. **其他**

活动联系人及联系方式详见官网。

**附件：**

附件1：成都中医药大学公共卫生学院课程思政教学设计模板

附件2：参赛课程清单

附件3：初赛阶段评审标准

附件4：复赛阶段评审标准

公共卫生学院

2022年4月26日

**附件1：**



**“课程思政”教学设计表**

1. **基本信息**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** |  | **开课单位** |  |
| **课程名称** | **中文名称** |  |
| **英文名称** |  |
| **课程性质** |  | **学分** |  |
| **总学时** |  | **理论学时** |  | **实验学时** |  | **讨论/见习学时** |  |
| **课程负责人** |  | **课程团队成员** |  |
| **适用专业** |  |
| **教材及****参考书目** | （名称、作者、出版社、版次、出版时间） |
| **课程思政****教学设计相关参考材料** |  |

1. **课程简介**

|  |
| --- |
| 参考内容：《病理生理学》是一门介绍疾病发生、发展规律和机制的医学专业必修核心课程，面向所有临床医学和临床医学相关专业的学生。学生在前期先修了生理、生化、解剖等基础课程后，要通过《病理生理学》的学习过渡到对临床疾病的分析、理解和判断，因此被称为基础医学和临床医学之间的“桥梁课程”，具有承上启下的重要作用，对于医学生临床思维能力、临床实践能力、职业精神和素养的培养都具有重要意义。 |

1. **课程目标（课程总目标）**

|  |  |
| --- | --- |
| **知识目标** |  |
| **能力目标** |  |
| **情感价值目标** |  |
| **课程思政目标** |  |

撰写说明：

1..教育部指导纲要对医学类专业课程的思政要求：要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生

2.参考课程思政元素：包括社会主义核心价值观，健康人文素养，对国家、社会、中医药事业发展的责任感，积极向上追求卓越的价值取向，以及关爱生命、尊重患者、热爱生活、团队精神等目标（教师可以根据课程自行提炼）。

1. **课程思政教学改革总体情况**

|  |
| --- |
| 撰写说明：重点围绕本门课程挖掘的思政资源分析、课程思政元素介绍、教学内容和环节、教学方法、考核方式等内容进行阐述。 |
| **实现路径（课程思政教学与对应知识点设计）** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **章节及教学内容** | **课程思政内容** | **对应的课程思政目标** | **教学方法** | **考核方式** |
|  | 第五章第一节中医基本伦理 | 中医存废之争 | 培养中医药自信 | 案例教学法 | 小组讨论表现 |
|  | … … | … … | … … | … … | … … |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

注：此处目标要列出所有“课程思政”总体教学目标及其实现路径

1. **典型案例设计（要求每门课3-5个思政典型案例）**

|  |
| --- |
| **典型案例设计（一）** |
| **授课章节** | 即实施课程思政教学设计所对应的某章节 |
| **授课专业** |  |
| **授课学时** |  | **授课年级** |  |
| **授课教师** |  | **教师职称** |  |
| **课程思政教学目标（章节目标）** |
| 撰写说明：包括社会主义核心价值观和中医药核心价值观，坚定的中医药自信，健康人文素养，对国家、 社会、中医药事业发展的责任感，积极向上追求卓越的价值取向，以及关爱生命、尊重患者、 热爱生活、团队精神等目标。 |
| **学情分析及教学预测** |
| 1 、学情分析通过前面章节的授课从：（1）学生价值观与情感目标、学习行为表现；（2）通过与相关教研 室的集体备课，了解到的情况。2 、教学预测 |
| **课程思政元素及教学策略与方法选择** |
| **课程思政元素及使用案例** | **教学策略与方法选择** |
| 撰写说明：1、说明需要融入内容的思政点2、叙述课程思政案例梗概；3.将思政案例的全文链接或来源放入学习资源中，并注明与哪个思政案例相对应 | 撰写说明：1、教学案例选用原则及思路；2 、寻找课程思政案例与专业教学内容有机融合的切入点；3、根据课程思政教学目标、教学案例选择恰当的教学策略、方法手段，设计合理的教学环节。 |
| **本章节课程思政教学与学习资源** |
| **教师教学资源：****学生学习资源：** |
| **课程教学设计** |
| **教学环节** | **教学内容** | **教学活动设计** | **课程思政设计** | **时间****安排** |
| **课前** | **线上学习/****预习资料** |  |  |  |  |
| **线上任务/****线下任务** |  |  |  |  |
| **查阅文献** |  |  |  |  |
| **… …** |  |  |  |  |
| **课中** | **课程导入** |  |  |  |  |
| **翻转课堂/****课程讲授/****项目化教学** |  |  |  |  |
| **互动讨论** |  |  |  |  |
|  | **研讨式、探究式、小组协作教学** |  |  |  |  |
|  | **成果展示汇报、总结归纳** |  |  |  |  |
|  | **课后任务安排** |  |  |  |  |
| **课后** | **巩固拓展****（体现高阶性、挑战度）** |  |  |  |  |
| **课后作业****（体现高阶性、挑战度）** |  |  |  |  |
| **… …** |  |  |  |  |
| **教学效果评价** |
| **考核评价方法改革创新** | **考核评价方法改革创新的实施效果** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **教学反思与改进** |
| **教学反思** | **教学改进** |
|  |  |
| **教研室意见** |
| 审核人签字： |

（说明： 红色字体为“教学设计”撰写的说明文字， 正式提交版请删除）

**附件2**

**参赛课程清单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **开课院系** | **系(教研室)** |
| 1 | 传染病预防与控制 | 公共卫生学院 | 预防医学教研室 |
| 2 | 儿童少年卫生学 | 公共卫生学院 | 预防医学教研室 |
| 3 | 健康管理学 | 公共卫生学院 | 预防医学教研室 |
| 4 | 健康教育学 | 公共卫生学院 | 预防医学教研室 |
| 5 | 全科医学概论 | 公共卫生学院 | 预防医学教研室 |
| 6 | 预防医学 | 公共卫生学院 | 预防医学教研室 |
| 7 | 中医全科医学概论 | 公共卫生学院 | 预防医学教研室 |
| 8 | 环境卫生学 | 公共卫生学院 | 预防医学教研室 |
| 9 | 健康教育与促进 | 公共卫生学院 | 预防医学教研室 |
| 10 | 职业卫生与职业医学 | 公共卫生学院 | 预防医学教研室 |
| 11 | 公共卫生与预防医学选论 | 公共卫生学院 | 预防医学教研室 |
| 12 | 公共健康策略研究进展 | 公共卫生学院 | 预防医学教研室 |
| 13 | 预防医学选论 | 公共卫生学院 | 预防医学教研室 |
| 14 | 环境与健康危害评价 | 公共卫生学院 | 预防医学教研室 |
| 15 | 公共营养学 | 公共卫生学院 | 营养学教研室 |
| 16 | 临床营养学 | 公共卫生学院 | 营养学教研室 |
| 17 | 临床运动营养学 | 公共卫生学院 | 营养学教研室 |
| 18 | 营养学导论 | 公共卫生学院 | 营养学教研室 |
| 19 | 营养与食品卫生学 | 公共卫生学院 | 营养学教研室 |
| 20 | 中医养生与食疗 | 公共卫生学院 | 营养学教研室 |
| 21 | 中医药膳学 | 公共卫生学院 | 营养学教研室 |
| 22 | 基础营养学 | 公共卫生学院 | 营养学教研室 |
| 23 | 烹饪学基础 | 公共卫生学院 | 营养学教研室 |
| 24 | 医学营养学 | 公共卫生学院 | 营养学教研室 |
| 25 | 营养与食疗学 | 公共卫生学院 | 营养学教研室 |
| 26 | 中医食疗学 | 公共卫生学院 | 营养学教研室 |
| 27 | 高级营养学 | 公共卫生学院 | 营养学教研室 |
| 28 | 卫生法学 | 公共卫生学院 | 卫生法学与卫生监督教研室 |
| 29 | 卫生监督学 | 公共卫生学院 | 卫生法学与卫生监督教研室 |
| 30 | 食品毒理学 | 公共卫生学院 | 卫生毒理学教研室 |
| 31 | 卫生毒理学 | 公共卫生学院 | 卫生毒理学教研室 |
| 32 | 现代毒理学选论 | 公共卫生学院 | 卫生毒理学教研室 |
| 33 | 流行病学 | 公共卫生学院 | 统计与流行病学教研室 |
| 34 | 卫生统计学 | 公共卫生学院 | 统计与流行病学教研室 |
| 35 | 循证医学 | 公共卫生学院 | 统计与流行病学教研室 |
| 36 | 保健食品学 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 37 | 食品安全概论 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 38 | 食品标准与法规 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 39 | 食品分析 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 40 | 食品感官评定 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 41 | 食品工艺学 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 42 | 食品加工技术 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 43 | 食品科学概论 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 44 | 食品认知实践 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 45 | 食品生物技术 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 46 | 食品添加剂 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 47 | 食品微生物学 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 48 | 食品原料学 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 49 | 食品质量管理学 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 50 | 食品综合实验 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 51 | 食品安全学 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 52 | 食品化学 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 53 | 食品环境学 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 54 | 食品科学技术导论 | 公共卫生学院 | 食品科学教研室 |
| 55 | 水质理化检验 | 公共卫生学院 | 卫生检验教研室 |
| 56 | 空气理化检验 | 公共卫生学院 | 卫生检验教研室 |
| 57 | 食品理化检验 | 公共卫生学院 | 卫生检验教研室 |
| 58 | 生物材料检验 | 公共卫生学院 | 卫生检验教研室 |
| 59 | 化妆品检验 | 公共卫生学院 | 卫生检验教研室 |
| 60 | 检验基础技术 | 公共卫生学院 | 卫生检验教研室 |
| 61 | 动植物检验与检疫 | 公共卫生学院 | 卫生检验教研室 |

**附件3：**

“成都中医药大学公共卫生学院课程思政

教学设计大赛”

初赛阶段评审标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **内容** | **分值** |
| **主题****契合度** | 课程整体思政教学设计、案例内容与本次主题“传上工之精，承健康之重”契合程度。 | 10 |
| **教学目标** | 结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况最大化发挥课程的育人功能。 | 20 |
| **教学内容** | 根据学科特点，结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，重构教学内容，以专业知识为载体，科学优化课程思政内容供给，完善课程内容，突出课程思政内容实施实效，激发学生认知、情感和行为的认同。教学信息量充足，符合学生认知规律。 | 20 |
| **教学策略与方法** | 根据学科特点、教学内容、学生认知和情感特征，科学选择改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，综合运用多种教学方法，恰当应用信息技术，充分发挥教师主导作用和学生主体地位。将课程思政目标融入课程教学过程，提升课程思政实施成效。  | 20 |
| **教学资源补充** | 教学资源丰富（包含课程思政内容）、推介面广，所提供资 源便于学生进行自主学习和自我评价。 | 10 |
| **教学效果评价** | 改革创新课程评价方式与方法，注重以学生为中心，强调课程评价注重过程性、形成性、增值性、综合性等评价方法的多元应用。结合直接评价和间接评价，对课程进行全方位评价。评价相关佐证资料完备。 | 10 |
| **教学反思与改进** | 重视教学反思与改进，对教学目标、内容、过程和效果开展研究性反思，能有效开展综合评价和个性化评价的结合，并能够根据反思结果改进教学设计。 | 10 |

**附件4：**

“成都中医药大学公共卫生学院课程思政

教学设计大赛”

复赛阶段评审标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **内容** | **分值** |
| **主题****契合度** | 课程整体思政教学设计、案例课程思政内容与本次主题“传上工之精，承健康之重”契合程度。 | 10 |
| **教学目标** | 如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况最大化发挥课程的育人功能。 | 10 |
| **教学内容** | 根据学科特点，结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，重构教学内容，以专业知识为载体，科学优化课程思政内容供给，完善课程内容，突出课程思政内容实施实效，激发学生认知、情感和行为的认同。教学信息量充足，符合学生认知规律。 | 10 |
| **教学策略与方法** | 根据学科特点、教学内容、学生认知和情感特征，科学选择改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，综合运用多种教学方法，恰当应用信息技术，充分发挥教师主导作用和学生主体地位。将课程思政目标融入课程教学过程，提升课程思政实施成效。  | 10 |
| **教学资源补充** | 教学资源丰富（包含课程思政内容）、推介面广，所提供资 源便于学生进行自主学习和自我评价。 | 10 |
| **教学效果评价** | 改革创新课程评价方式与方法，注重以学生为中心，强调课程评价注重过程性、形成性、增值性、综合性等评价方法的多元应用。结合直接评价和间接评价，对课程进行全方位评价。评价相关佐证资料完备。 | 10 |
| **教学反思与改进** | 重视教学反思与改进，对教学目标、内容、过程和效果开展 研究性反思，能有效开展综合评价和个性化评价的结合，并能够根据反思结果改进教学设计。 | 10 |
| **说课视频****与教学展示视频** | 1. 视频拍摄符合相关技术参数和拍摄要求。（5分）
2. 视频整体拍摄效果和展示效果。（5分）
3. 突出本课程的课程思政设计和创新。（10分）
4. 展示课程思政实施路径与方法。（5分）
5. 视频整体印象。（5分）
 | 30 |